

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ _____
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
_____ И.А. Васина
Приказ от «30» августа № 200

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР)**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 4»

г. Калачинска Омской области

2
СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
2.3.	Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	9
2.4.	Планируемые результаты	12
2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
III	Содержательный раздел	17
3.1.	Образовательная деятельность	17
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
3.3.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	32
3.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	34
3.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	38
3.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	41
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	45
3.8.	Рабочая программа воспитания	61
IV	Организационный раздел	86
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	86
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	90
4.4.	Материально-технические условия реализации Программы	91
4.5.	Режим и распорядок дня	108
4.6.	Календарный план воспитательной работы	113
V	Дополнительный раздел программы	115
	Приложения 1	117
	Приложения 2	120
	Приложения 3	122

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ³

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области (далее - Организация) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31, от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее, ТНР) в социум.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Омское Прииртышье – наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г., рабочая тетрадь «Омское Прииртышье – наш край родной», а также развивающими технологии, методами и приемами, реализуемыми педагогическим коллективом в воспитательной и образовательной деятельности.

В соответствии с ФАОП в Программе описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,5 -7 лет и группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет). Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации Программы: 2 года.

Согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие у детей социально - личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомство с жизнью и бытом народа, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, посредством реализуемых инновационных педагогических технологий.¹

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

¹ «Омское Прииртышье» - программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развитие конструкторских навыков и технического творчества детей, посредством конструкторов нового поколения, становление инженерного мышления дошкольников;
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой Родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности. Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), разработана с учетом уклада организации, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Принципы:

-принцип регионализации дошкольного образования, который организуется через ознакомление детей с культурными традициями родного края, историей города, экологической культурой и ценностями малой Родины;

-принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса - «проживание» ребёнком содержания образования в рамках комплексно - тематического плана, определенного Программой на основе актуальных для ребенка событий, происходящих в

ближайшем социальном и природном окружении.

Специфические принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Основные подходы к формированию

Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»г. Калачинска Омской области осуществляет образовательную деятельность по

адресу: РФ, Омская область, город Калачийск, улица П. Ильичева, дом 21.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7 30 до 18 00 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности сибирского региона. Омская область – время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, сильные морозы, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня групп ежедневно включены утренний и вечерний круг, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Режим дня разработан с учетом теплого и холодного периода. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период; учебный год (сентябрь-май, составляет определенный режим дня и расписание образовательной деятельности);
- летний период (июнь-август), составлен теплый режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что воспитываются дети из полных семей 102- 73%, из неполных 38 семей- 23%.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп дети из русских семей, но есть дети смешанных браков. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях малого города.

Наш детский сад находится в центральной части города, рядом расположены БОУ «Лицей» и МБДОУ «Детский сад № 3». В относительной доступности расположены такие объекты, как Парк культуры и отдыха, музыкальная школа, Историко-краеведческий музей, межмуниципальный культурно -досуговый центр, межрайонная библиотека.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Омского региона.

Особенности Программы «Омское Прииртышье – наш край родной» заключается в культурно-историческом наследии нашего региона, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, которая реализуется педагогами детского сада через педагогические проекты: («Духовная Сибирь», «Дошколята-волонтеры», «Калачинск в лицах» и др.), социальное партнерство (Партнерский проект «БиблиоСад»), партнерский проект в сотрудничестве с Областным музеем им. Врубеля «Здравствуй, Музей», а также через такие формы работы как целевые прогулки, экскурсии, беседы, проекты, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, наблюдение, моделирование и др.

В детском саду сформированы свои ценности и традиции. Это Празднование Дня знаний, Дня матери, День Родного языка, День России, День Российского флага, Зимняя и Летняя олимпиада, проведение дней открытых дверей, ежегодный конкурс детской моды в рамках недели красоты «Сентябрьский фестиваль», такие события, как «Сладкий вечер», «Театральная пятница», «День именинника», и др.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы

Специалисты по реализации Программы:

Старший воспитатель –1

Воспитатели – 2

Учитель логопед - 1

Педагог-психолог (совместитель) - 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре - 1

Педагоги активны в представлении результатов образовательной деятельности, ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, образовательных событиях диссеминационной направленности.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Современные развивающие технологии для реализации Программы:

В детском саду реализуются современные развивающие технологии:

Таблица 1

№	Название технологии	Содержание технологии
1	Технология деятельностного метода «Ситуации»	педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.
2	ТРИЗ - технология	педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.
3	Игровая технология (развивающие игры В. Воскобовича)	технология направлена на развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр В. Воскобовича
4	Технология ТИКО-моделирование; технология ЛЕГО-	технология основана на практической работе детей с предметно – дидактическим материалом, развитие конструкторских и инженерных способностей

	конструирование, РОБОТО-моделирование	9
5	Здоровьесберегающие технологии	сохранение здоровья детей за время пребывания в ДОУ, формирование у детей необходимых зна-ний, умений и навыков по здоровому образу жизни
6	Технология проектной деятельности	развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей
7	Технология проблемного обучения	организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.
8	Технология исследовательской деятельности	формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления
9	Информационно- коммуникационные технологии	технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата
10	Музейная технология	создание условий погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду

2.3.Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи

отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» словиз двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов, фрагментов слов- прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист»

— хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний

согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концудошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР ([ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.П. 10.4.3.1.](#))

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР ([ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.П. 10.4.3.1.](#))

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (старший дошкольный возраст 5-8 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части программы:

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- у ребенка сформированы элементарные практические умения и навыки в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
- ребенок знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами

2.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- два раза в год: первая – третья неделя сентября, вторая-четвертая неделя мая), ответственные: учитель-логопед, воспитатели групп, старший воспитатель

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах

освоения программы используются следующие диагностические технологии:

- Верещагина Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР». Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

- Нищева Н.В. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), в случае необходимости, проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводится по методике А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5 – 7 лет». Методика способствует составлению общего представления о становлении детской психики в каждом конкретном случае, но и наметить пути ее коррекции.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 4» строится на основе комплексно- тематического принципа, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. (*Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование»*).

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и в процессе режимных моментов:

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. [п.32 ФАОП ДО](#)
 - Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. [п.32 ФАОП ДО](#)
 - *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: [п.32. ФАОП ДО](#)
 - Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: [п.32 ФАОП ДО](#)
 - *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к

различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Воспитатели и узкие специалисты самостоятельно выбирают способ речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста: [п.32. ФАОП ДО](#)
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста: [п.32. ФАОП ДО](#)
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной

активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и

других видах художественно- творческой деятельности.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. [п.32. ФАОП ДО](#)
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. [п.32. ФАОП ДО](#)
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

сопровождения самодельные музыкальные²⁴инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным

играм, занятиям на спортивных снарядах,^{2,5} упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста: п.32. ФАОП ДО
- Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста. п.32. ФАОП ДО
- *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для

проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Для реализации задач адаптированной федеральной образовательной программы педагогами нашего детского сада, используются следующие технологии и методические пособия:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с 2 до 7 лет, 2019г.
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», с 3 до 7 лет, 2019г.
3. Бартош Н.Т. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе», 2023 г.
4. Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», с 4 до 7 лет, 2019г.
5. Веракса Н.Е «Проектная деятельность дошкольников» с 5 до 7 лет, 2019г.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», с 2 до 7 лет, 2019г.
1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», с 2 до 7 лет, 2019г.
7. Краузе Е.Н. «Ознакомление с окружающим миром», с 3 до 7 лет, 2020г.

8. Комарова И.И. «Информационно-коммуникационные технологии в ДО», 2020г.
9. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей», с 3 до 7 лет, 2019г.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», 2021г., для детей от 2 до 7 лет.
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», с 3 до 7 лет, 2020г.
12. Крашенинникова Е. Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников», 2020г.
13. Кириллова Ю. А.. «Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», 2020г.
14. Литвинова О.Э. «Рисование – лепка – аппликация», с 2 до 7 лет, 2020г.
15. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи», 2023г
16. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет», 2023г
17. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2023г. Для детей от 4 до 7 лет.
18. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников», 2023г. Для детей от 4 до 7 лет.
19. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи», 2023г. Для детей от 3 до 7 лет.
20. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР», 2023 г.
21. Нищева Н.В. «Картотеки логопеда ДОУ», 2023 г.
22. Новикова И.В. «Обучение вышивке в детском саду», 2020 г., для детей от 6 до 7 лет.
23. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги», 2020 г., для детей от 5 до 7 лет.
24. Стахович, Л.В «Азы финансовой культуры для дошкольников», для детей от 5 до 7 лет.
25. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2020г.
26. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», с 4 до 7 лет, 2020г.
27. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с 3 до 7 лет, 2019г.
28. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду», с 4 до 7 лет, 2019г.
29. Шиян О. А. «Развитие творческого мышления, работаем по сказке», 2020г.
30. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду», с 2 до 7 лет, 2020 г.

Детский сад принимает участие в ежегодном Всероссийском проекте «Эколята дошколята».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие:

Содержание образовательной деятельности осуществляется педагогами через проектную деятельность:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье – наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРОО»,

2024г. Раздел: «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи курса:

Младший дошкольный (2–4 года) - формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения; способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края.

Средний дошкольный (4–5 лет) - обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы; расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края.

Старший дошкольный (5–7 лет) - способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

2. Волонтерское движение в детском саду «Лучики добра».

Реализуется педагогами детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Задачи проекта:

Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.

Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим.

Познавательное развитие:

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье - наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г. Раздел: «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи курса:

Младший дошкольный (2–4 года) - содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственными связями, взрослых людей и их трудовой деятельности; развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми; воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических

отношений к себе, сверстникам, взрослым людям.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) - содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья; расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности; развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе; - содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) - систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории; развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности; воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям.

2. Парциальная программа «Омское Прииртышье – наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г. Раздел: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи курса:

Младший дошкольный (2–4 года) - формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения; - способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края.

Средний дошкольный (4–5 лет) обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы; - расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; - сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края; - природные ресурсы Омской области. Их Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года. Растения. Деревья: сосна, тополь, осина и др. Кустарники: шиповник, черная смородина и др. Травянистые растения: медуница, крапива и др. - эстетическая ценность отдельных видов растений и животных; растения и животных надо беречь; - способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края.

Старший дошкольный (5–7 лет) - способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Речевое развитие:

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги включены:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье-наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г. Раздел: «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи курса:

Задачи ознакомления детей 2–4 лет с книгой:

1. Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные

произведения.

2. Обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг.

3. Учитывать при отборе книг для детей тяготение ребенка к фольклорным и поэтическим произведениям.

4. Помогать детям устанавливать простейшие (последовательные) связи в произведении.

5. Помогать детям выявлять наиболее яркие поступки героев и оценивать их.

Задачи ознакомления детей 4-5 лет с книгой:

1. Помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении.

2. Помогать устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать.

3. Развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения.

4. Поддерживать сопереживание детей героям произведения, иметь личное отношение к прочитанному произведению.

В старшем дошкольном возрасте решаются задачи по формированию эстетического восприятия и понимания произведений художественной литературы:

1. Расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт. Знакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений.

2. Формировать воссоздающее воображение.

3. Помогать ребенку не только осмысливать поступки персонажей, но и их мысли, чувства; воспитывать умение видеть скрытые мотивы поступков.

4. Помогать ребенку осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения.

5. Обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приемы изображения

Художественно-эстетическое развитие:

Содержание образовательной деятельности осуществляется педагогами в соответствии:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье-наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г. Раздел: «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи:

1. Формировать интерес к культуре родного края.

2. Освоить знания о бытовой, театральной, музыкальной, художественной культуре Омского Прииртышья.

3. Развивать художественно-творческую, игровую деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья.

2. Педагогами реализуется технология «ТИКО-моделирование», образовательные задачи решаются в образовательной и свободной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Основные задачи технологии:

1. Формировать умение создавать, моделировать плоскостные конструкции по полным и контурным схемам используя конструктор ТИКО.

2. Формировать умение создавать, моделировать объемные конструкции по «развертке» используя конструктор ТИКО.

3. Педагогами реализуется технология «РОБОТО-конструирование», образовательные задачи решаются в образовательной и свободной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Основные задачи технологии:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.

4. Реализуется технология «Волшебная бусинка» образовательные задачи решаются в кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Образовательные задачи:

1. Формировать интерес к искусству биссероплетения.
2. Освоить знания о культуре Омского Прииртышья.

Физическое развитие:

Содержание образовательной деятельности осуществляется педагогами в соответствии:

1. Парциальная программа «Омское Прииртышье – наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г. Раздел: «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». (от 2 до 7 лет)

Образовательные задачи:

1. Формировать интерес к спортивным достижениям родного края.
2. Освоить знания о физической культуре Омского Прииртышья.

2. Инструктором по физической культуре реализуется технология «Баскетбол для малышей» образовательные задачи решаются в кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Основные задачи технологии:

1. Формировать умения действовать с мячом.
2. Учить детей некоторым действиям с мячом с целью подведения их к усвоению приемов передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину.

Педагогами ДОУ реализуется управленческий проекта «На старт, дошкольники!».

В рамках социального партнерства с БОУДО «ДООФСЦ» г. Калачинска реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Многоборье ГТО 5-7 лет», внедрение комплекса ГТО в детском саду, для детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Описание вариативных форм, ³²способов и методов, средств реализации программы

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный и проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно,

решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,
- активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог использует **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация³ кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации

Программы образования,

– адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;

- практическая деятельность; 35
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой);
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. Самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
2. Музыкальные игры и импровизации;
3. Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
4. Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
5. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
6. Самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

1. Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
2. Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.).
3. Обучают приемам самостоятельной работы (планирование,
4. детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
5. Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность
6. оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
7. Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
8. Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Условия, созданные в ДООУ для создания социальной ситуации развития детей, поддержки детской инициативы:

1. Обогащенные игры в центрах активности

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие)

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР. В детском саду реализуются следующие управленческие проекты, которые являются частью программы развития ДООУ на 2022-2025 уч. годы.

- «Мы – единая команда!». Цель проекта - создание условий для формирования команды единомышленников, повышение сплоченности коллектива ДООУ, стимулирование профессионального и личностного роста педагогов с помощью

- «Каждый день в детский сад!». Цель проекта - вовлечение родителей (законных представителей) детей 1,5-7 летнего возраста (не менее 90%) к ежедневному посещению детского сада.
- «БУДИльник». Цель проекта - повысить количество воспитанников, достигающих высокого уровня развития интегративных качеств личности посредством активизации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников и развитию функциональной грамотности педагогов.
- «На старт, дошкольники!». Цель проекта - реализация комплекса различных мероприятий и событий направленных на сдачу норм ГТО первой ступени.

проект «Эколята – юные защитники природы».

- Управленческий проект «На старт дошкольники!», заведующий Васина И.А., инструктор по физической культуре Дьякова А.Г.
- Партнерский проект, совместно с МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», «БИБЛИОСАД».
- Педагогический проект «Использование набора «ТИКО-буквы» в подготовке к обучению грамоте дошкольников», воспитатель Синеговская А.С.
- Педагогический проект «Путешествуем по интеллект-карте», воспитатель Крейф А.С.
- «Капельки добра» -волонтерское движение в детском саду; «и др.

Реализуются детско-взрослые проекты: «Профессии наших мам и пап» (презентация мини-буков о профессии родителей); «От зерна в поле до каравай на столе»; «Чудеса с электричеством» (опыты со статическим электричеством); лепбук по комнатным растениям; адвент-календарь «Новогодние чудеса»; изготовление книжки-раскладушки «Животные нашего края», «Птицы нашего края»; «Лаборатория на подоконнике» и т.д.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества
- Воспитание стремления быть полезным обществу
- Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией)
- Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим).

3. Образовательное событие

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности
- Формирование детско-взрослого сообщества группы
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки
- Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)
- Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

4.Свободная игра.

Очень важно создать условие для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (в соответствии с пятью образовательными областями)
- Развитие детской инициативы
- Развитие умения соблюдать правила
- Развитие умения играть различные роли
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.5.Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду с целью, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, работает

В рамках Консультационного пункта обсуждается широкий круг вопросов:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- возрастные и психические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- организационная игровая деятельность;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей.

Всю информацию о работе Консультационного пункта и его специалистах можно получить на официальном сайте детского сада ds4-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru.

В рамках реализации регионального партийного проекта по дошкольному образованию «ОМСК-РД» (образованные, мыслящие, счастливые, культурные родители дошкольников). Региональным оператором Проекта является БОУ ДПО «ИРООО». Вся информация о Проекте размещена на сайте БОУ ДПО «ИРООО» (rid-omsk.irooo.ru).

В нашем учреждении проходят общие областные профилактические родительские собрания по вопросам детской психологии и педагогики.

В детском саду используются интерактивные формы работы с родителями.

Участие родителей в жизни детского сада

Таблица 2

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почтовый ящик»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Ежегодные волонтерские акции - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Педагогический брифинг; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Педагогическая библиотека для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Согласно годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания - Семейная ассамблея - Семейный абонемент - Тренинг - Реализация программы «Школа для родителей» 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Семейный календарь - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков -Альманахи -Информационные проспекты для родителей 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год Согласно годового плана 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно согласно годовому плану работы 1 раз в год</p>

3.6.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями(законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно

родители (законные представители), семья⁴² в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка предполагает ⁴³их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
2. Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т.д.
3. Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
4. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.
5. Прогулки
6. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней
7. гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.
8. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.
9. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.
10. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.

Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.

Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.

Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома

Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда—устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Планирование взаимодействия с родителями прописывается в годовом плане детского сада и плане работы с семьями воспитанников воспитателями на образовательный период.

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с

целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в

ходе режимных моментов; самостоятельную⁴⁷ деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речиможно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

➤ **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных,

птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

➤ **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

➤ **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

➤ **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических⁵⁰ процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными

Осуществление проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого

развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По

результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных,

волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие -глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального

руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»,

«Взаимодействие учителя-логопеда и физинструктора (музыкально-руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Таблица 3

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Направления коррекционной работы педагога-психолога. Содержание коррекционной работы.

Работа педагога – психолога, учителя - дефектолога по коррекционной работе с детьми выстраивается в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК или рекомендациям ППк детского сада.

Цель работы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях компенсирующего обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи :

- коррекция: недостатков и развитие психомоторики; недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; недостатков и развитие слухоречевой памяти; недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- оптимизация адаптации и социализации;
- осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития детей с ТНР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Форма проведения коррекционной работы – индивидуальное занятие. Длительность занятия определяется : требованиями СанПин к проведению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: 5-6 лет до 25 минут, 6-8 лет до 30 минут, с проведением динамической паузы в середине занятия;

индивидуальные особенности ребенка, рекомендации ПМПК или ППк.

Содержание индивидуальной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ППк);
- возможность освоения детьми с ТНР основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: диагностика, коррекция и развитие; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) Круг решаемых развивающих задач:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей группы. Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям специалисты проводят углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Для получения и анализа используются различные методы: наблюдение, интервью и беседы с родителями; методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета

дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- Диагностический минимум (обследование воспитанников с ОВЗ – проводится 2 раза в учебный год, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе среди воспитанников старших групп – 2 раз в учебный год).
- Углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

2. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Осуществление коррекционной и развивающей работы происходит в соответствии индивидуальным образовательным маршрутом, составляемым педагогом психологом после диагностики в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк.

3.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания. [п. ФАОП ДО 49.1.1.](#)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 5) воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям,

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации воспитательных задач воспитатель фокусирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями малой родины, посредством проведения познавательных занятий, викторин, виртуальных экскурсий, экскурсий в музей, встречи с интересными людьми и тд.
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к традициям региона: «Мы не Иваны», «Вот моя улица, вот и мой дом» и др.
- участие в конкурсах, в том числе и во внутриучрежденческих конкурсах, акциях и флешмобах, таких как «Свеча памяти», «Голубь мира», «Окна Победы», «Я расскажу вам о войне», «Открытка для героя» и др.
- организация и проведения экологических квестов («путешествие по экологической тропе»), реализация педагогической технологии «Обучение на природе», разработка лепбуков «Хлеб-всею голова», «Земля-наш дом» и др.

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

² «Омское Прииртышье – наш край родной», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024г.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации задач духовно-нравственного направления воспитатель ДОО обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.: «Семейные забавы», «Чемпионат по народной игре Лапта».

- организация коллективных проектов «Духовная Сибирь».

- посещение с экскурсией и мероприятиями Кафедрального собора и Воскресной школы, культурного центра «Радовесь».

Привлечения родителей к участию в образовательном процессе, а также созданию партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьёй, посредством мероприятий различного уровня «Пасхальная неделя», «Рождественские святки» и др.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации задач воспитатель ДОО обращает внимание на следующие направления воспитательной работы:

- организация добровольного участия детей в «волонтерском движении», реализация долгосрочного педагогического проекта «Лучики добра» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), способствует участию дошкольников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что дети вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь.

- привлечения родителей к участию в образовательном процессе, а также созданию партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьёй, посредством мероприятий различного уровня «День открытых дверей», «День родного языка» и др.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления деятельности воспитателя:

- использование материалов для просмотра на виртуальной платформе «Киноклуб 0+», чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включая различного типа конструкторы и наборы для моделирования.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств. В процессе тематических экскурсий, прогулок ребенок получает первые представления о своей стране, изучает ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Экскурсии педагоги проводят в часы, отведенные для образовательной деятельности, поскольку они имеют определенное программное содержание (что отличает экскурсии от повседневных прогулок).

Со второй младшей группы возможно проведение целевых прогулок на территории ДОУ. Учитывается так же краеведческий принцип и принцип сезонности.

При разработке содержания данного направления принималось во внимание непосредственное окружение:

- наличие достопримечательных мест (мемориал, парк им. Гагарина, привокзальная площадь, памятник-монумент воинам 30-й отдельной лыжной стрелковой бригады, памятник Герою Советского Союза П.Е. Осминину, Собор Воскресения Христова, стена слепков у театра кукол «Сказка»);
- культурных объектов (театров, библиотек, музеев и др.);
- природных ландшафтов (парк им. Гагарина, привокзальная площадь, центральная площадь у Дома Советов, озеро Калач, река Омь и т. п.);
- производственных заведений (ателье, мастерские) и др.

Экскурсионная деятельность ДОУ осуществляется по двум направлениям в зависимости от содержания:

- природоведческие (познавательные);
- посещение социальных объектов (с целью ознакомления с трудом взрослых, местными достопримечательностями).

Интерес у дошкольников вызывают виртуальные экскурсии («музеи г. Омска», музей Врубеля

«Путешествие в сказку», «Путь к звезде, флёт на ракете», «Животные жарких стран», «Большая-маленькая Вселенная (насекомые)» и т.д. Их использование возможно только при соблюдении требования, обозначенного в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: «При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации... продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. ...Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся».

Экскурсии различаются по тематике: военно-исторические, искусствоведческие, производственные, посещение уникальных природных объектов и памятников и т. д.

Для детей старших подготовительных групп реализуется парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольника», авторы Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. Проблема финансового воспитания актуальна уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В детском саду реализуется управленческий проект «На старт, дошкольники!», в рамках проекта дети подготовительной группы (6-7) лет сдают нормативы ГТО первой ступени.

С согласия родителей (законных представителей) медицинскими работниками проводятся закаляющие мероприятия, педагогами обустроены тропы здоровья на групповых участках. Педагогами проводится комплекс кинезиологических упражнений, упражнений по дыхательной гимнастике, пальчиковой и зрительной гимнастике.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; реализация педагогических проектов «Приключение веника и совочка», «Откуда чистота в дом пришла?»,

«Приключение семечки» и др.; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; реализация педагогических проектов «Профессии наших родителей», инсценировка литературного произведения «Запах ремесел» создание лепбука «Фермерское хозяйство». Участие в муниципальном мероприятии по ранней профориентации дошкольников «Чемпионат «Первые шаги в профессию» и др.

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ситуативный разговор «Почему игрушка обиделась?», «Лучшие друзья, кто они такие?» и др.

- виртуальные экскурсии на мероприятия города и района.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- реализация проектной деятельности: «Цветочная поляна» (декоративное оформление участка), «В гостях у Петрушки» - в рамках театральной пятницы и др. Создание лепбука «Красота в природе».

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.: «Наши руки не для скуки», «На цветочной поляне» и др.

- участие в конкурсах: «Мини-звезды», «Театральная весна», «Калейдоскоп» и др.

- организация концертов, мероприятий с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников: «Праздник мимозы», «Мамино сердечко», «Сентябрьский фестиваль» и др.

Музыкальным руководителем реализуется педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию для дошкольников 5-7 лет «Волшебная книга».

Старшим воспитателем реализуется педагогический проект в рамках социального партнерства с Омским областным музеем им. М.А. Врубеля «В мире прекрасного».

Достижению цели этико-эстетического направления воспитания способствует вовлечение дошкольников в детские объединения художественной направленности.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
дошкольного возраста (до 8 лет). В соответствии с ФАОП ДО
п. 49.1.6.**

Таблица 4

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4», расположенное по адресу: Омская область, г. Калачинск, ул. П. Ильичева, дом 21 функционирует с мая 2012 года.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанную в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, проектная мощность рассчитана на 140 детей.

Детский сад расположен в городе Калачинск, который находится в 75 км от областного центра, города Омска. Жилой район Калачинска обладает сетью учреждений образования и культуры, которые являются социальными партнерами в воспитании дошкольников: Калачинский театр кукол «Сказка», МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», БОУ «Лицей» г. Калачинска, Калачинская и Муромцевская Епархия Русская Православная Церковь Московский Патриархат, МБУ «Калачинский музей», МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. П.Я. Ковалевского», МБУДО «Детская художественная школа», БОУДО "ДООФСЦ" г. Калачинска, БОУ ДО «Центр детского творчества».

Миссия детского сада: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Наше учреждение имеет свой логотип:



*Просыпается наш садик.
Утро наступает.
Белый аист над гнездом
Крылья расправляет.
По дорожке напрямиком
Побежим в любимый дом,
Потому что детский сад
Ждёт всегда своих ребят!*

Описание логотипа: дом - олицетворение внутреннего «я» человека; радуга символизирует радость, искренность, полноту чувств, веру в чудеса, надежду, она напоминает нам, что мир, в котором мы живем, красочен и разнообразен; аист-воплощает приход новой жизни, то- есть рождение детей; дерево олицетворяет процесс развития, роста личности, взросление; семья – крепость, в которой мы (дети и взрослые) чувствуем себя защищенными, это союз взрослых и детей и, наконец солнце - олицетворяет сознание, дух, волю, активность и жизненную силу, динамику, осознанное отношение к себе и саморазвитие, имидж, теплота, способность увлекаться чем-либо, смелость, оптимизм, энергия.

В учреждении ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов, в соответствии с образовательной программой «Школа для родителей», подготовленной учебно-методическим центром по работе с родителями БОУ ДПО «ИРООО».

Детский сад работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования города.

В учреждении активно реализуется работа детских объединений различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной). Дополнительные образовательные услуги реализуется на платной и бесплатной основе. Воспитанники принимают участие в конкурсах различных уровней. Успехи ребят, события «внутрисадовой жизни» публикуются на сайте ДООУ и в группе в социальной сети «ВКонтакте». Большой воспитательный потенциал заложен в событийных мероприятиях, проводимых музыкальными руководителями ДООУ.

В детском саду сформированы свои ценности и традиции. Это празднование Дня знаний, Дня матери, День Родного языка, проведение дней открытых дверей, ежегодный конкурс детской моды в рамках недели красоты «Сентябрьский фестиваль», такие события, как «Сладкий вечер», «Театральная пятница», «День именинника», «Утро радостных встреч», «утренний и вечерний круг», «Ярмарка народных умельцев», и др.

Педагоги ДООУ реализуют инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности.

Используемые технологии и их воспитательная цель:

- технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой), основная воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам;
- игровая технология - дать возможность детям «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого;

- технология проблемного обучения - формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка, развитие творческого мышления, личностных качеств, положительного восприятия окружающей действительности;
- ТРИЗ-технология - развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения;
- ИКТ-технологии – воспитание культуры безопасности использования возможности ИКТ, сети-интернет детьми дошкольного возраста;
- технология «Развивающие игры Воскобовича» - ребенок отделяет себя от взрослого и желает быть как взрослый — проявляет интенцию к самостоятельности в феномене «я сам». Он охотнее начинает вступать в общение со сверстниками, способен к эмоциональной отзывчивости, умеет работать в команде;
- здоровьесберегающая технология – воспитание культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- технология проектной деятельности – воспитание уважительного отношения к мнению другого человека, его опыту, культивирование ценности другой точки зрения;
- технология развивающего обучения – воспитание в ребенке субъекта собственной жизни, т. е. человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор; способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способ их решения.
- технология ТИКО, ЛЕГО-моделирования, Робото-моделирование - воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывается:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В нашем детском саду: воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитательная работа в детском саду включает в себя 3 взаимозависимых и

1. Воспитание в процессе ОД (Образовательной Деятельности).
2. Воспитание в процессе игры.
3. Организация работы детских объединений.

Организуя воспитывающую среду мы реализуем следующие методы и приёмы:

- методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

Основополагающим для нас, в воспитательной системе является принцип семи «У»:

- уверенности,
- успешности,
- удивительности,
- убедительности,
- уважительности,
- уравновешенности,
- улыбчивости. (И. Г. Абрамова, РГПУ им Герцена, С. -Петербург)

Мы используем три направления в работе с детьми и их родителями:

- Первое направление - «Семья и семейные ценности»
- Второе направление - «Край родной, край любимый»
- Третье направление - «Познавай-ка»

Дети + родители + воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно-образовательная среда.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

- 2) В ДОУ выделяются следующие общности: педагог-педагог, педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: *педагогический совет; творческая группа; школа молодого педагога.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: *Совет учреждения; Совет родителей, родительское собрание, консультационный пункт, психолого-педагогический*

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДООУ относятся: *волонтерское движение в детском саду «Открытые сердца»*; *ребята-эколята*.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Детские общности в нашем детском саду *«Большие для маленьких»* (дети старшего дошкольного возраста изготавливают подарки малышам: открытки, книжки-самodelки, разыгрывают небольшие драматизации).

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

С целью реализации выше указанных задач в детском саду планируются следующие мероприятия: патриотическая акция «Российский флаг», интерактивная игра «Все

профессии важны», акция «Открытка для бабушки» - «Любимые руки», видео-открытка «Папочка любимый», спортивный микс «Буду в армии служить, буду Родину любить», виртуальный марафон «Я расскажу вам о войне» и др.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Планируются следующие мероприятия: музыкальное развлечение «Буратино идет в школу», лаборатория Почемучки «Откуда свет пришел», интеллектуальная викторина «Права сказочных героев», создание макета «Солнечная система», совместный детско-взрослый проект лепбук «Дары осени», творческий проект «Мини музей нашей группы», выпускной бал и др.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Планируются мероприятия: праздник красивой и правильной речи «День родного языка», акция «Читаем детям», акция «Книжка-малышка», онлайн-марафон «Расскажи о любимой книге» и др.

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Планируем и проводим следующие мероприятия: сентябрьский фестиваль, выставка рисунков на асфальте «Цветочная фантазия», театральный фестиваль «Любимые герои сказок народов России», музыкальное развлечение «День рождения музыки», фольклорный праздник «Петрушкина ярмарка» и др.

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Планируем и проводим мероприятия: спортивный забег «День бегуна», Всероссийская акция «Кросс нации», спортивный квест «Юные спасатели», внутриучрежденческий конкурс «Моя полезная привычка», зимняя и летняя олимпиада «Спорт-дорога к здоровью» и др.

Организуем в теплое время года «День игры», воспитанники подготовительной, старшей и средней групп знакомятся с играми народов Омского Прииртышья, разучивают правила игры, проводят турниры «Самая любимая игра», «Знайки подвижных игр»

Особенности реализации воспитательного процесса. П.49.2.7.3. ФАОП

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– **На уровне группы и детского сада**

Родительский комитет группы, члены Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся практикумы, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительский интесив, рассматривание определенной темы, направления, распространения опыта как педагогами ДОО так и родителями (законными представителями)

Родительская парковка, просвещение заинтересованных родителей по определенной ими самими теме

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия детского сада, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в *общих мероприятиях* ДОО и группы: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на разных уровнях (детского сада, муниципалитета, региона, международные), оформлению территории ДОО к летне- оздоровительному сезону и зимним играм.

– **На индивидуальном уровне**

Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.

Индивидуальное консультирование по координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

С целью оказания методической, консультативной, психолого-педагогической помощи в детском саду работает «Консультационный центр поддержки семей, имеющих детей». В центре работают специалисты: логопед, психолог, дефектолог, которые оказывают очные и дистанционные консультации. <http://cps.kalach.obr55.ru/>

В связи с современным ритмом жизни и постоянной занятостью родителей/законных представителей воспитанников, работа с ними выстраивается не только офлайн, но и онлайн: социальные сети ВКонтакте <https://vk.com/public204982422>, «Одноклассники» <https://ok.ru/grou.p/59102206033946>, официальный сайт ДОО в сети интернет <http://ds5.kalach.obr55.ru/>, которые знакомят родителей/законных представителей с информацией о ДОО, значимых мероприятиях, проходящих в нем (например, о праздниках для детей и их родителей, семинарах, конкурсах, родительских клубах, победах малышей и достижениях педагогов, участии в экологических,

благотворительных, патриотических акциях и проектах и многом другом).

2) События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи детей, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги и специалисты могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МБДОУ «Детский сад № 4» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, день Матери, Новый год, рождество, 8 марта, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Выделяем следующие виды праздничных мероприятий (событий):

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха, Троица и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник “Мыльных пузырей”, “Оригами” и др.

Наряду с праздниками немаловажное значение для создания положительного микроклимата имеют развлечения. Развлечения можно классифицировать и по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, фокусы, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы. Классические примеры творческих конкурсов: аукцион талантов, рыцарский турнир, КВН, мини-звезды и др.

Творческие конкурсы обладают исключительным потенциалом для воспитания дошкольников, развития их творческого потенциала. Среди качеств и умений, которые развиваются у детей, можно назвать:

- Умение достойно держаться перед аудиторией;
- Навык совместной групповой деятельности, умение фантазировать;

- Эстетический вкус;
- Чувство юмора.

При разработке данного подраздела был учтен региональный компонент. Хочется так же отметить, что воспитательный потенциал несет не только значимое и интересное событие, но и процесс подготовки к нему.

3) **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ (центр «Наша Родина-Россия»);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (компоненты центра «Наша Родина-Россия «Любимый город»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (центр «Живой уголок»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (центр игры, уголок уединения «Дом Гнома Гномыча»);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (стенд «Семейные традиции»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр экспериментирования, центр конструирования);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок дежурного);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр физической активности);
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (мини-музей группы).

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно пополняется развивающая образовательная среда в ДОУ, которая способствует качественной реализации воспитательно-образовательной деятельности. Все возрастные группы оснащены наглядными методическими пособиями, различным раздаточным материалом, техническими средствами обучения (ноутбуком, музыкальным центром, телевизором, проектором).

В каждой группе есть конструкторы различного вида (металлический конструктор, деревянный конструктор, ТИКО, ЛЕГО), наборы по робототехнике HUNO, LEGO-WedoEducation.

В группах старшего дошкольного возраста организованы мини-музеи по темам: «Народная игрушка», «Наш город», «Реликвия моей семьи», «Наши умельцы».

В детском саду современный совмещенный спортивный и музыкальный зал.

На территории учреждения разбит учебно-опытный участок «Овощеград», мини-огород «Дачник», сухой ручей «У мельницы».

С целью создания условий для воспитания у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте организована уличная специализированная площадка «Авто-городок».

Таблица 5

«Центры активности группы компенсирующей направленности»

Центр активности	детской Оснащение центров детской активности в соответствии с приоритетным направлением воспитательной работы
------------------	--

Социально-коммуникативное развитие (Центры Сюжетно ролевой игры, Уголок безопасности, Я и моя семья)	игрушки для сюжетно-ролевых игр (наборы игровой посуды, мебели, бытовой техники); предметы заменители ; машинки« Спецтехника» (пожарная, «скорая помощь»,грузовики, экскаватор и ; самолёты, катера, лодки, корабли) ;наборы игровые с орудиями труда; игры: дидактические, интеллектуальные; наборы элементов костюма для профессий; картотеки игр по безопасности, ознакомлению с профессиями, трудомвзрослых, демонстрационный материал: картинки, альбомы, карточки по безопасности, правилам поведения в природе и социальномокружении
Познавательное развитие/ центры	Символы государства; Демонстрационный материал: картинки, альбомы, карточки по

детской активности (Центр воды и песка; Юный исследователь; Уголок природы; Уголок труда и профессии; Скоро в школу; Любознайка);	экологии, живой и неживой природе, явления природы, социальному окружению Дидактическое и игровое оборудование: настольные познавательные игры, дидактические игры, стол для игр с водой и песком, детские игровые лаборатории для исследовательской деятельности, коллекции: крупы, ткань, семена и др. электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.
Речевое развитие (речевой уголок «Речевичек», «Говорим правильно», «Книжкин дом» - мини-библиотека);	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционная гимнастика на определённый звук в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные диски и палочки; Мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, альбомы для автоматизации звуков, схема характеристики звуков, схема слова, стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки, схема слова. Предметные картинки по лексическим темам. ерии сюжетных картинок, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению рассказыванию. «Поддувалочки», шарики Су-джок, мячики, прищепки, бусы, трафареты, пальчиковые игры, составные буквы и т.д. Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв, слоговые и словесные таблицы и кубики для чтения, предметные картинки, кассы букв и слогов.

<p>Художественно эстетической деятельности (театрализованный уголок, мастерская юного художника, «Маленький конструктор развиваем пальчики», «Рисуем песком» ; Юный музыкант);</p>	<p>Материалы для творчества и эстетического развития (например, альбомы с картинками), бумага различной текстуры, тонировки и размера, кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации).</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей, ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки.</p> <p>Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.), Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.), приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски. Фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы.</p>
<p>физическому развитию (Мои полезные привычки, Физкультурный уголок, Доктор советует</p>	<p>Теоретический материал: картотеки подвижных и малоподвижных игр; физкультминутки, утренних и бодрящих гимнастик; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; символика и материалы по истории Олимпийского движения; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы).</p> <p>Игры (средние и старшие группы):- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).</p> <p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп).</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;).</p> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: Бубен для проведения утренней гимнастики</p>

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей микрорайона детского сада.

Сложилась определенная система организации совместной деятельности с различными учреждениями – способствующая, повышению качества уровня дошкольного образования:

1. **Калачинская Центральная детская библиотека** (организация экскурсий, проведение серий занятий по краеведению, реализация партнерских проектов)
2. **МКДЦ** (участие в концертах и конкурсах, участие в выставках детских работ и рисунков)
3. **БОУ «Лицей»** (комплектование 1 класса выпускниками детского сада, совместные мероприятия, участие в семинарах, экскурсии в школу, спортзал, библиотеку, посещение Центра цифрового образования «IT-куб»)
4. **Пожарная часть, ГИБДД** (контроль за выполнением правил пожарной безопасности, беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД, экскурсии в Пожарную часть)
5. **ЦРБ** (контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работ, медицинские осмотры детей участковыми педиатрами, обследование детей узкими специалистами).
6. **Музыкальная школа** (организация экскурсий, участие в концертах и конкурсах)
7. **Комитет по делам молодёжи** (акция)
8. **Детская художественная школа** (совместные мероприятия, участие в семинарах, экскурсии в школу)
9. **БУ «Центр социальной помощи семье и детям»** (волонтерские акции, совместные мероприятия, участие психолога в семинарах)
10. **БОУДО «ДООФСЦ» г. Калачинска** (совместные спортивные мероприятия, экскурсии в спортивную школу, реализация дополнительных образовательных услуг).
11. **Калачинский историко-краеведческий музей** (организация экскурсий).
12. **Областной музей им. Врубеля г. Омск** (организация экскурсий, содействие в реализации комплексной программы «Здравствуй, музей»).

13. Калачинская и Муромцевская епархия. Воскресная школа. (организация экскурсий, совместные мероприятия).

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Педагогический состав ДОО полностью укомплектован. Педагогический коллектив в количестве 12 педагогов: старший воспитатель – 1, педагог-психолог (внутренний совместитель), музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитателей – 9. Три педагога дополнительного образования (внутренние совместители).

В учреждении созданы условия для непрерывного повышения квалификации работников, повышение их профессионального мастерства, через развитие творческих способностей личности педагога. В рамках сотрудничества с ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» пять педагогов нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации по программе «Проектирование рабочей программы воспитания в ДОО», в объеме 36 ч.

Один педагог является студентом первого курса ЧУОО ВО «Омской гуманитарной академии», по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Педагоги создают особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий. *Совместно детско-взрослые проекты «Я и мой друг», «Моя игрушка», «Что я люблю больше всего», «Полезные привычки» и др.*

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Участие детей в играх, конкурсах и соревнованиях.

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями. *Проводим «Вечера загадок», познавательные викторины, в том числе с использованием интернет-ресурса и др.*

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. *Совместно детско-взрослые проекты «Вместе с папой», «Готовим вместе с бабушкой», «Моя семья-моя защита» и др.*

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада нашего ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, разработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка, созданы условия для индивидуального сопровождения воспитанников: ведутся дневники сопровождения, составляются индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальная работа планируется по итогам диагностики.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми, родителями (законными представителями), социальными партнерами.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная развивающая среда выстроена как максимально доступная для детей с ОВЗ и (или) инвалидов; реализуется проект «Доступная среда» (создание условий для воспитания и обучения детей особой заботы);

– событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОУ при реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и (или) инвалидов в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы⁴

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

1. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4 Пункт 51.3 ФАОП ДО

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды⁵

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО.

ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

⁵ Пункт 52 ФАОП ДО

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Развивающая среда компенсирующей группы для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В группах для детей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр (уголок) уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Осуществляется непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников осуществляется руководителем ДОУ в соответствии со штатным расписанием организации. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет: учитель-логопед; два воспитателя, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, по рекомендации и в соответствии с заключением ТПМПК или ППК, педагог – психолог.

В целях эффективной реализации Программы Организацией создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) не реже одного раза в три года за счет средств Организации в соответствии с планом Организации.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ реализация Программы осуществляется следующим персоналом детского сада:

Таблица 6

№ п/п	Наименование должности	Количество человек
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели группы компенсирующей направленности	2
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Учитель – логопед	1

6.	Педагог психолог	1
7.	Помощник воспитателя	1
8.	Медсестра	1
9.	Заведующий хозяйством (завхоз)	1
10.	Повар	2
11.	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	1
12.	Рабочий по кухне	1

4.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания⁶

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

4.2.1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

4.2.2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации

питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

4.2.3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.2.4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся;

4.2.5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь

для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Инфраструктурный лист ДОО

Таблица 7

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
	Оснащение модуля Медицинский кабинет сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)		
Методический кабинет			
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
1	Кресло педагога	шт.	1
2	Стенд информационный	шт.	2
3	Шкаф для одежды	шт.	1
4	Шкаф, закрытый для хранения дидактического Оборудования	шт.	3
<i>Технические средства</i>			
1	Ноутбук	шт.	1
2	Ламинатор-брошюратор	шт.	1
3	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>			
1	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	1
<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>			
1	Библиотека методической литературы	ком.	1
2	Библиотека периодических изданий	ком.	1
3	Библиотека художественной литературы для детей	ком.	1
4	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
5	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
6	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
7	Комплект тематических пособий для патриотического	шт.	1

	воспитания(наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)		
8	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1
9	Говорящая ручка «ЗнатоК» II- поколения с MP3 плеером и диктофоном	шт.	2
Комплект книг и энциклопедий к «Говорящая ручка «ЗнатоК»			
10	Учимся читать с говорящей ручкой: 3 звуковые книги, 2 тетради для письменных занятий, инструкция	ком.	1
11	Говорящая Азбука	шт.	1
12	Учимся считать с говорящей ручкой	шт.	1
13	Энциклопедия «Планета животных»	шт.	1
14	Комплект «Мы познаем мир»: «Уроки светофора», «К бабушке в деревню», «Знакомые фигуры», «Кто – кто в синем море живёт»	шт.	1
15	Комплект «9 говорящих плакатов»: Домашние животные, Подводный мир, Учимся читать, Говорящая азбука, Звуковой плакат для изучения английского языка, Таблица умножения, Музыкальные инструменты, Государственные символы, Дикие животные	шт.	2
16	Русские народные сказки с говорящей рукой	шт.	1
17	Звуковые сказки – спектакли	шт.	1
Музыкальный зал			
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>			
1	Пианино	шт.	1
2	Стул взрослый для актового зала	шт.	13
3	Стул детский для актового зала	шт.	22
<i>Оборудование сцены</i>			
1	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,	шт.	1
<i>Звукотехническое оборудование</i>			
1	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1
2	Комплект театральных костюмов детский: Волк Лиса Заяц Утенок Мальш Птицы Клоун	комп. Комп. Комп. Комп. Комп. Комп. Комп.	1 2 2 10 10 12 3

	Руссконародный костюм: Сарафан Косоворотка с поясом Платье цветное Косоворотка цветная	Шт. шт. шт. шт	12 12 15 10
3	Комплект театральных костюмов взрослый : Дед Мороз Снегурочка Осень Весна Шопокляк Баба Яга Снеговик Леший	комп. Комп. Комп. Комп. Комп. Комп. Комп. Комп.	2 2 1 2 1 1 1 1
<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>			
4	Барабан с палочками	шт.	1
5	Бубен маленький	шт.	10
6	Воздушные шары	шт.	
7	Дудочка	шт.	2
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	1
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	комп.	10
10	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
11	Комплект записей со звуками природы	комп.	1
12	Комплект карточек с изображением музыкальных Инструментов	комп.	1
13	Комплект карточек с портретами композиторов	комп.	1
14	Набор перчаточных кукол по сказкам	комп.	1
15	Флажки	шт.	30
16	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1
<i>Спортивный зал</i>			
1	Гимнастическая лестница деревянная	шт.	2
2	Доска для ходьбы деревянная	шт.	3
3	Дуги металлические для подлезания	шт.	6
4	Обруч	шт.	30
5	Мяч резиновый большой с рожками	шт.	3
6	Мяч волейбольный	шт.	35
7	Мяч баскетбольный	шт.	4

8	Мяч футбольный малый	шт.	4
9	Мяч резиновый средний	шт.	15
10	Мяч резиновый маленький	шт.	34
11	Скакалка – шт.	шт.	20
12	Скамейка деревянная	шт.	9
13	Гимнастическая палка	шт.	20
14	Мешочки для метания	шт.	38
15	Набивной мяч	шт.	20
16	Канат для перетягивания	шт.	1
17	Кольцо баскетбольное	шт.	2
18	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	ком.	7
19	Набор для бадминтона	ком.	5
20	Набор «Городки»	ком.	5
21	Сухой бассейн с шарами для зала	ком.	1
Помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей			
<i>Раздевальная</i>			
1	Оснащение для «утреннего фильтра» (журнал, термометр бескантактный)	ком.	1
2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	ком.	По количеству детей в группе
3	Комплект информационных стендов (Меню, Информация для родителей, Наше творчество, информация о жизни группы, объявления)	ком.	1 в каждой группе
<i>Игровая</i>			

1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2	Стеллажи для хранения игр	Индивидуально по каждой группе	
3	Стол модульный, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе в расчете 1 стол на 2 ребенка	
4	Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе	
Игры и игрушки описаны в паспорте группы			
<i>Спальня</i>			
1	Кровать	по кол-ву детей в группе	
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
<i>Туалетная комната</i>			
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек		
2	Полотенце для ног	шт.	По количеству детей в каждой группе
3	Полотенце для рук	шт.	По количеству детей в каждой группе
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными Ячейками	шт.	По количеству детей в каждой группе
Помещения специалистов для коррекционно-развивающей работы с детьми			
<i>Кабинет учителя – логопеда</i>			
1	Столы детские ростовые	шт.	4
2	Стулья детские ростовые	шт.	8
3	Стол письменный	шт.	1
4	Доска магнитно-меловая	шт.	1
5	Фланелеграф	шт.	1
6	Стеллаж для хранения пособий	шт.	1
7	Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100	шт.	1
8	Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12	шт.	10
9	Книги-пособия с речевым материалом для	комп.	1

	закрепления произношения разных звуков		
10	Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	комп.	1
11	Альбом с картинками для исследования произношения звуков	шт.	1
12	Набор демонстрационных карточек по лексическим темам	комп.	16
13	Ноутбук	шт.	1
14	Световой стол для рисования песком	шт.	1
Игры и игрушки описаны в паспорте кабинета			
<i>Кабинет учителя – дефектолога</i>			
1	Столы детские ростовые	шт.	4
2	Стулья детские ростовые	шт.	8
3	Стол письменный	шт.	1
4	Доска магнитно-меловая	шт.	1
5	Фланелеграф	шт.	1
6	Стеллаж для хранения пособий	шт.	1
7	Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100	шт.	1
8	Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	комп.	1
9	Набор демонстрационных карточек по лексическим темам	комп.	16
10	Световой стол для рисования песком	шт.	1
Игры и игрушки описаны в паспорте кабинета			
<i>Оборудование кабинета специалистов консультационного центра</i>			
1	Персональный компьютер	шт.	7
2	Ноутбук	шт.	11
3	Аудиосистема	шт.	1
4	Мультимедиа-проектор	шт.	1
5	Мультимедиа-проектор карманный	шт.	2
6	Принтер	шт.	5
7	Экран	шт.	1

8	Информационный киоск	шт.	1
9	Телевизор	шт.	1
<i>Оборудование каворкинг зоны специалистов консультационного центра</i>			
1	Стеллажи детские для хранения игрового материала	комп.	1
2	Легостена	комп.	1
3	Бизиборд	шт.	4
4	Мягкие модули «Дом»	комп.	1
Территория детского сада			
<p><i>Игровые прогулочные площадки</i> расположены на территории МБДОУ «Детский сад № 4» вокруг самого здания учреждения. Территория огорожена металлическим забором по всему периметру высотой 1,5 м. Всего насчитывается 6 игровых площадок. Игровые площадки разделены между собой декоративными кустарниками.</p> <p>На каждой площадке имеется: место для самостоятельной двигательной активности детей (бег, прыжки, поскоки), песочница. Вся территория игровой площадки ДОУ покрыта травкой, что обеспечивает безопасность для детей при беге и прыжках. Оборудование безопасно для организации игровой деятельности детей во время прогулок.</p> <p>Имеется внутренне и наружное видеонаблюдение.</p>			
1	Турник металлический -1 шт.	шт.	1
2	Гимнастическая стенка металлическая	шт.	1
3	Спортивное металлическое сооружение «Кольца»	шт.	3
4	Металлическая конструкция для метания «Солнышко»	шт.	2
5	Гимнастическая лестница «Петушок»	шт.	1
6	Металлическая лестница «Дуга»	шт.	3
7	Металлическая лестница «Колесо»	шт.	4
8	Металлическая лестница «Ракета»	шт.	2
9	Горка	шт.	3
10	Качели одинарные	шт.	3

11	Качели–балансир	шт.	3
12	Рукоход	шт.	3
13	Шведская стенка с турником	шт.	3
14	Лиана	шт.	3
15	Лавочка	шт.	3
16	Карусель	шт.	3
17	Теневой навес	шт.	9

**Обеспечение методическими материалами группы компенсирующей направленности
ТНР**

Таблица 8

№ п/п	Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В.Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016
2	Н.В.Нищева	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности»	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
3	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016
4	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016

5	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016
6	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016
7	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь (+ DVD-ROM)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2016
8	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/Прил.: 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
9	Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
10	Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
11	Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
12	Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017

13	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
14	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
15	Гавришева Л.Б.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,	2016
16	Кириллова Ю.А.	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,	2015
17	Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина	«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»		
18	Горбушина С.Б.	Подготовка руки ребёнка к письму на материале лексических тем	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
19	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР/ 5-6 лет/	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
20	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР/ 6-7 лет/	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2017
Методическое обеспечение проведение педагогической диагностики				
1	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций	Москва Просвещение	2022
2	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022

3	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
4	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
5	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
6	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
7	Верещагина Н.В.	Диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет с ТНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
8	Верещагина Н.В.	Диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет с ТНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
9	Верещагина Н.В.	Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
10	Верещагина Н.В.	Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2022
11	Верещагина Н.В.	Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»	2020
12	Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.	Карта развития дошкольника с задержкой психического	СПб.: ООО «Издательство	2022

		развития 103	«Детство-пресс»»	
13	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Москва «Просвещение»	2023
Методическое обеспечение вариативной части программы (части формируемой участниками образовательных отношений)				
1	Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.	Программа Омское Прииртышье - наш край родной: программа для дошкольных образовательных организаций	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024
2	Зенова М.В.	Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024
3	Борцова Л.В.	Введение в мир истории Омского Прииртышья	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024
4	Борцова Л.В.	Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024
5	Борцова Л.В.	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024
6	Чернобай Т.А.	Введение в мир литературы Омского Прииртышья	Омск БОУДПО «ИРООО»	2024

Оснащение совмещенного актового/музыкального зала и спортивного комплекса

Таблица 9

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Количество
Физическое развитие	1. Шведская стенка	2
	2. Канат для перетягивания	2
	3. Канат	2
	4. Гантели	30 пар
	5. Атласные ленты	25
	6. Скамейки	3
	7. Мячи футбол	3
	8. Мячи средние	30
	9. Скакалки	80
	10. Мяч набивной	30
	11. Обручи	80
	12. Гимнастические палки	80
	13. Дуги для подлезания	2 комплекта
	14. Мат складной	2
	15. Знаки по правилам дорожного движения	1 набор

	16. Мячи	104	54 шт.
	17. Кольцеброс		2
	18. Сенсорная дорожка		1
	19. Музыкальный центр		1
Художественно-эстетическое	1. Электрическое пианино		1
	2. Экран и проектор		1
	3. Шумовые инструменты (маракасы, трещетки, кастаньеты, дудочка, бубенцы)		8 наборов
	4. Ксилофон		2
	5. Набор ложек полубаских		5 наборов
	6. Ложка полубаская		45 шт.
	7. Маски для театральной деятельности		
	8. Зеркальный шар		1
	9. Ширма для кукольного театра трехсекционная		2
	10. Ленточки по количеству детей		
	11. Платочки для танцев по количеству детей		
	12. Бубен		2
	13. Декорации для оформления зала для праздников и развлечений		
	14. Стол письменный		2
	15. Стол тумба для пианино		1
	16. Ноутбук		1
	17. Стулья взрослые		20
	18. Банкета для пианино		1
	19. Шкаф для методических пособий		1
	20. Султанчики		20 шт.
	21. Фонарики		25 шт.
	22. Сенсорное панно «Рожица»		1
Социально-коммуникативное	1. Базовый комплект «Рисуем на песке»		2
	2. Стол с песком		1

Техническое оснащение методического кабинета

Таблица 10

№	Наименование	Количество
<i>Технические средства</i>		
1.	Персональный компьютер	1
2.	Принтер (черно-белый)	2
3.	Принтер (цветной)	1
4.	Ламинатор	2
5.	Брюшератор	1
<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>		
6.	Наушники	1
7.	Видео-камера	1

КОМПЛЕКС ОСНАЩЕНИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ Группа речевая

Таблица 11

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного	Количество

	оборудования	105
Социально-коммуникативное развитие	1. Кукольный театр 2. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках 3. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера 4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды 5. Комплект кукольных постельных принадлежностей 6. Куклы крупные (4 шт.) и средние (3 шт.) 7. Кукольная коляска 8. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека», и др.; с бытовым сюжетом «Семья» 9. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 10. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи» 11. Набор для девочек «Парикмахерская» 12. Набор пластмассовый «Магазин», «Больница» 13. Крупный строительный конструктор (мягкие модули) 15. Конструктор «Лего» 16. Конструктор «ТИКО» 18. Бумажная кукла с разной одеждой 19. Стол на колесиках «Аптека» 20. Стол на колесиках «Магазин»	1 1 3 1 2 1 4 1 ком. 1 1 1 6 1 1 1 1
Познавательное развитие	1. Стол с углублениями для экспериментирования (центр воды и песка) 2. Различные виды конструкторов 3. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек 4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая). 5. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры 6. Магнитная доска 7. Блоки Дьенеша 8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр 9. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками, уголь, шишки 10. Стеллаж для книг 11. Детские книги по программе 12. Емкости разной вместимости, лопатки, палочки, сито, игрушки для игр с водой, формочки 13. Доска настенная комбинированная 14. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком	1 1 набор 3 5 1 1 1 1 1 10 1 1 1
Речевое развитие	1. Набор кубиков с буквами (мягкие модули) 2. Магнитная азбука 3. Дидактические и развивающие игры: «Выложи палочек	1 1

	знакомую фигуру», карточки, картотеки. 4. Настольные игры: «Времена года», «Найди буквы», «Что где растет». 5. Набор масок	
Художественно-эстетическое развитие	1. Различные виды театра: настольный, пальчиковый, теневой 2 Музыкальный центр 3 Набор масок: животные, сказочные персонажи 4. Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки 6. Кисти, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков бумаги, доски для лепки, палитра, банки, салфетки из ткани 7. Магнитная доска 8. Телевизор	1 1 1 (по количеству детей) 1 1 1
Физическое развитие	1. Мяч большой 2. Мячи средние 3. Мягкие модули буквы 4. Мягкие модули цилиндр	1 5 12 5

Библиотечно-информационный центр

Таблица 12

Наименование	Количество (шт.)
Тематическая папка: «Времена года»	2
Тематическая папка: «Деревья, цветы»	6
Тематическая папка: «Наша Армия родная»	6
Тематическая папка: «Домашние животные»	6
Тематическая папка: «Дикие животные»	6
Тематическая папка: «Рыбы»	6
Тематическая папка: «Космос»	6
Тематическая папка: «Одежда»	6
Тематическая папка: «Посуда»	6
Тематическая папка: «Профессии, инструменты»	6
Тематическая папка: «Фрукты. Овощи. Грибы»	6
Тематическая папка: «Всё о хлебе»	6
Тематическая подборка материала: «Транспорт»	6
Тематическая подборка материала: «Школьные принадлежности»	5
Тематическая подборка материала: «Продукты питания»	6
Тематическая подборка материала: «Насекомые»	6
Тематическая подборка материала: «Животные: домашние и дикие»	10
Тематическая подборка материала: «Птицы»	10
Тематическая подборка материала: «Деревья, плоды, листья»	4
Тематическая подборка материала: «Овощи»	10
Тематическая подборка материала: «Фрукты»	10
Тематическая подборка материала: «Мы- спортсмены!»	4
Тематическая подборка материала: «Дымковская роспись»	6
Тематическая подборка материала: «Гжельская роспись»	6
Тематическая подборка материала: «Хохломская роспись»	6
Тематическая подборка материала: «Филимоновская роспись»	6
Тематическая подборка материала: «Каргопольская роспись»	6
Тематическая подборка материала: «Космос»	6
Иллюстрации: «Времена года»	8 комплектов
Иллюстрации: «Дикие животные»	8 комплектов

Иллюстрации: «Домашние животные»	107	10 комплектов
Иллюстрации: «Насекомые»		8 комплектов
Иллюстрации: «Подводный мир»		5 комплектов
Иллюстрации: «Правила поведения за столом»		5 комплектов
Иллюстрации: «Птицы»		5 комплектов
Иллюстрации: «Правила пожарной безопасности»		4 комплекта
Иллюстрации: «Чистота всего полезней»		5 комплектов
Иллюстрации: «Правила поведения на дороге»		5 комплектов
Иллюстрации: «Закаливание. Спорт. Движение»		5 комплектов
Альбом к блокам Дьенеша		6
Фотографий города Калачинска		5 комплектов
Фотографий города Омска		5 комплектов
Иллюстрации: «Одежда»		5 комплектов
Репродукции картин русских художников		5 комплектов
Альбом по сенсорному развитию		5
Сюжетные картинки		12 комплектов
Иллюстрации: «Транспорт»		5 комплектов
Иллюстрации: «Посуда»		5 комплектов
Иллюстрации: «Бытовая техника»		5 комплектов
Иллюстрации: «Мебель»		5 комплектов
Иллюстрации: «Здания. Мосты»		5 комплектов
Иллюстрации с изображением частей суток и их последовательность		5 комплектов
Карточки: «Пальчиковые игры»		5 комплектов
Карточки: «Подвижные игры»		5 комплектов
Карточки: «Физкультурные минутки»		5 комплектов
Раздаточный материал: полоски		по количеству детей
Раздаточный материал: геометрические фигуры		по количеству детей
Раздаточный материал: цифры		по количеству детей
Раздаточный материал: буквы		по количеству детей
Раздаточный материал: изображения животных		по количеству детей
Раздаточный материал: изображения птиц		по количеству детей
Раздаточный материал: изображения овощей		по количеству детей
Раздаточный материал: изображения фруктов		по количеству детей
Пооперационные карты по лепке		по количеству детей
Пооперационные карты по рисованию		по количеству детей
Пооперационные карты по аппликации		по количеству детей
Схема дежурства по столовой		12
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий		по количеству детей
Аудиозаписи: «Звуки природы»		4
Аудиозаписи: Аудиозаписи произведения композиторов (русских, советских, российских, зарубежных)		4
Диск О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет.		1
Диск Музыкально-ритмическая мозаика		1
Диск Классическая музыка для малышей в мультфильмах		1
Диск ОБЖ для детей 5-7 лет (мультфильмы)		1

Обеспеченность методическими материалами воспитательной работы ДОУ

Таблица 13

№	Наименование	Количество
1	Лыкова И. А., Родина Н. М., Буянов А. А., Бояринцева А. В., авторы, Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023	3
2	Машкова Диана. Азбука счастливой семьи. М.; БОМБОРА. 2021г.	1

3	Нищева Н. В. «Я люблю Россию», ¹⁰⁸ парциальная программа. СПб, 2023г.	1
---	--	---

Компоненты РППС для кабинета педагога-психолога

Таблица 14

№	Наименование	Количество
1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.; Мозаика-синтез. 2020г.	1
2	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика. Все возрастные группы. СПб.: Детство-Пресс, 2021г.	5
3	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб, «Цветик-семицветик». 2022г.	1
4	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.; Владос. 2021г.	1

Комплекс оснащения территории ДОУ

Таблица 15

№	Наименование	Количество
<i>Прогулочный участок</i>		
1	Дом игровой	6
2	Комплекс-стойка для лазания с перекладинами	5
3	Игровые модели различной тематики	6
4	Песочница с крышкой	6
5	Теневой навес (прогулочная веранда)	6
6	Гимнастическое бревно (БУМ)	6

4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима учреждение предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 16

Показатель	Возраст	Норматив
Организация образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа

менее	110	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Распределение образовательной деятельности основывается на Программе, реализация программ дополнительного образования осуществляется во вторую половину дня.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями и отражается в сетке ОД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация раздела «Природа и экология Омского Прииртышья»

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Реализация раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Омского развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Реализация раздела «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья».

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и в интеграции образовательных областей.

Виды интеграции в разделе «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

Таблица 17

Образовательная область развития	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками общения со взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях. Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой т.д. Информирование о важности соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой Омской области; учить отражать знания о профессиях, впечатлениях об отношении к профессии в играх.
Познавательное развитие	Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях г. Омска и Омской области.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие стремления отражать свои впечатления о труде взрослых и предприятиях в продуктивной деятельности. Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями Омской области. Чтение произведений художественной литературы, в которых отражена тема труда. Игра с различными конструкторами.
-------------------------------------	---

Реализация раздела «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

При реализации раздела «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» возможна интеграция содержания различных образовательных областей, что обеспечит взаимосвязь с природой, историей, экономикой, культурой не только Омского региона, но и страны.

Материал содержательной линии «Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья» педагоги включают в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент образовательной деятельности, при изучении какой-либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Омского Прииртышья».

Реализация раздела «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Материалы данного раздела включены в Программу как: элемент образовательной деятельности в интеграции с другими образовательными областями (на выбор педагога); в режимные моменты.

Режим питания.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов.

Количество приемов пищи в МБДОУ «Детский сад № 4»

Таблица 18

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МБДОУ «Детский сад № 4»	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#): при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Гибкий режим дня в группе компенсирующей направленности

Таблица 19

Режимные моменты	Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома					

«Здравствуй, утро, я проснулся!»	Подъём, утренний туалет, прогулка в детский сад	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В образовательном учреждении					
«Мы рады видеть вас!».	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка. Самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.10	7.30-8.10
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг	Развитие навыков общения, создание положительного эмоционального настроения на день	-	8.25-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/Завтрак Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.	8.25-8.30	8.35-8.55	8.30-8.35	8.30-8.35
Игры, подготовка к занятиям	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.55	8.55-9.00	8.35-8.55	8.35-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) ³	Образовательные ситуации на игровой основе, физминутки.	8.55-9.00	9.00-9.50	8.55-9.00	8.55-9.00
«Минутки игры»	Игровая деятельность в зонах активности, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40	9.50-9.55	9.00-10.00	9.00-10.10
А ну- ка подкрепись ⁴	Второй завтрак	9.40-9.50	9.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке/Прогулка/Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные и малоподвижные игры, наблюдения, экспериментирование, труд. Самостоятельная деятельность.	9.50-10.00	10.05-11.45	10.10-10.35	10.20-10.50
«Умывайся, не ленись – чистым на обед садись!»	Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	10.00-11.25	11.45-11.55	10.35-11.45	10.50-12.00
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»	Обед: воспитание культуры еды.	11.25-11.35	11.55-12.20	11.45-11.55	12.00-12.10
Подготовка ко сну	Закрепление культурно-гигиенических навыков0 самообслуживание; создание тихой, благоприятной обстановки для сна	11.35-12.00	12.20-12.30	11.55-12.20	12.10-12.30
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Сон (использование релаксационных упражнений,	12.00-12.10	12.30-15.00	12.20-12.30	12.30-12.35

³ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

	чтение ¹¹³ произведений художественной литературы).				
«Потягушки»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	12.10-15.10	15.00-15.15	12.30-15.00	12.35-15.05
Вечерний круг	Развитие навыков общения, создание положительного эмоционального завершения дня.		15.15-15.25	15.00-15.10	15.05-15.15
«Умывайся, не ленись – чистым к полднику садись!»	Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.10-15.25	15.25-15.30	15.10-15.35	15.15-15.30
Приятного аппетита!	Полдник: воспитание культуры еды.	15.25-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45	15.30-15.35
Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность в центрах активности/ занятия во вторую половину дня	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук, изобразительная деятельность.	15.40-15.50	15.40-16.00	15.45-15.55	15.35-15.45
Подготовка к прогулке/Прогулка	Двигательная активность во время прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	15.50-17.30	16.00-17.30	15.55-17.45	15.45-16.15
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми/ «До свидания, взрослые и дети»	Игровая деятельность, уход домой. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	17.30-18.00	17.30-18.00	17.45-18.00	16.15-18.00
Дома					
Прогулка на свежем воздухе	Спокойные игры. Легкий ужин. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
«В кругу семьи»	Воспитание культурно-гигиенических навыков	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, сон		20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

4.6. Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО).

Обязательная часть

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2023-2024 учебном году.

В календарном плане отражены значимые проекты, события, мероприятия и традиции ДОУ. Календарный план воспитательной работы отражает следующие направления воспитательной работы детского сада:

- 114
- патриотическое направление;
 - духовно-нравственное;
 - социальное направление;
 - познавательное направление;

 - физическое и оздоровительное направление;
 - трудовое;
 - этико-эстетическое.

См. Приложение № 3 к Программе детского сада.

V. Дополнительный раздел программы. Презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области (далее - Организация) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31, от 08.11.2022 г. № 955) и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное

развитие; познавательное

развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое

развитие; физическое

развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы для обучающихся с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ФАОП в Программе описаны особенности традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Программе описано развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тематическое планирование образовательного периода группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Срок реализации	Тема	Итоговое мероприятие
1	1 неделя сентября	День знаний! <i>Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов (1-3 неделя сентября)</i>	Музыкальное развлечение «Аистенок идет в школу»
2	2 неделя сентября	Красота и здоровье (9 сентября – Международный День красоты)	Спортивный забег «День бегуна» на площадке детского сада Сентябрьский фестиваль «Наши пернатые соседи и друзья»
3	3 неделя сентября	Неделя энергосбережения «Вместе-ярче»	Лаборатория Почемучки «Что бежит по проводам?»
4	4 неделя сентября	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. <i>(День дошкольного работника)</i>	Челлендж «Не ломайте ветку» Поздравления работников детского сада (изготовление поздравительных открыток)
5	1 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. <i>(1 октября День Музыки, День пожилого человека)</i>	Музыкальное развлечение «Музыкальный капустник» Акция «Открытка для бабушки «Любимые руки»
6	2 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах. <i>13 октября – День работников сельского хозяйства 16 октября – Всемирный День хлеба 16 октября – День отца</i>	Коллективная аппликация «Наш огород и сад, витаминами богат» Челлендж «Мой папа-мой герой»
7	3 неделя октября	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. <i>20 октября – Международный День повара.</i>	Детско-взрослый проект «Большой мир - маленькие жители» (изготовление альбома о насекомых с рисунками детей) использование Q-ар технологии Экскурсия на кухню детского сада.
8	4 неделя октября	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. <i>30 октября – День инженера-механика в России 31 октября – Международный День экономии.</i>	Осенний праздник «Осень, красавица, в гости зовет!» Интерактивная игра «Экономные малыши»

9	1 неделя ноября	Поздняя осень. Грибы, ягоды. <i>4 ноября-день народного единства</i>	Спортивное развлечение «Хоровод дружбы»
10	2 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных <i>12 ноября «Синичкин день» 13 ноября – международный День доброты</i>	КВН «Дружные ребята» Акция «Покормите птиц»
11	3 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. <i>20 ноября – день прав ребенка</i>	Интеллектуальная викторина «Права сказочных героев» по мотивам сказки «Заюшкина избушка»
12	4 неделя ноября	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. <i>27 ноября-День матери</i>	Онлайн-концерт - «Все для тебя!» Выставка рисунков «Шляпка для мамы»
13	1-неделя декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. <i>4 декабря – День написания писем Деду Морозу</i>	Квест-игра «Приключение лисенка в зимнем лесу» Акция «Письмо с пожеланиями для Деда Мороза»
14	2 неделя декабря	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых они сделаны.	Оформление групп и окон к Новому году «Блеск новогодних фонарей»
15	3 неделя декабря	Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. <i>День спасателя</i>	Совместно детско-взрослый проект «Зимний городок для тетушки Федоры» Спортивный квест «Юные спасатели»
16	4 неделя декабря	Новогодние чудеса! <i>23 декабря – 95 лет со Дня рождения Т. Белозерова</i>	Совместный детско-взрослый проект, адвент-календарь «В ожидания праздника» Новогодний праздник «Новый год в Дед Морозовке» Выставка книг с произведениями Т. Белозерова
17	2 неделя января	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. <i>Рождественские встречи</i>	Музыкальное развлечение «Гуляют ребятки в Рождественские Святки»
18	3 неделя января	Профессии взрослых, в том числе спортивные профессии. Трудовые действия.	«Малые зимние олимпийские игры»
19	4 неделя января	Труд на селе зимой <i>28 января – День конструктора</i>	Интеллектуальная игра для дошкольников «ЛЕГО-марафон»
20	1 неделя февраля	Орудия труда. Инструменты <i>День Науки</i>	Детско-взрослый проект-лаборатория «Простые секреты»
21	2 неделя февраля	Животные жарких стран, повадки, детеныши. <i>23 февраля-День защитника Отечества.</i>	Выставка детского творчества (конструирование) «Прогулка по Африке» Спортивный микс «Буду в армии служить, буду Родину любить»

22	3 неделя февраля	Комнатные растения, размножение, уход. <i>21 февраля – День родного языка</i>	Краткосрочный детско-взрослый проект «Альбом «Растения нашей группы» Праздник красивой и правильной речи «День родного языка»
23	4 неделя февраля	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Вечер загадок «Загадки от Золотой Рыбки»
24	1 неделя марта	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. <i>1 марта – День чтения вслух Как на Масленой недели, пироги на стол летели!</i>	Праздник ко Дню 8 марта «С праздником мимозы» Акция «Самым любимым от сердца цветы» Акция «Читаем детям» Фольклорный праздник «Блинная неделя»
25	2 неделя марта	Наша Родина Россия! Москва – столица России. <i>Знакомство с творчеством С. Михалкова (стихи о родине)</i>	Краткосрочный детско-взрослый проект, создание макета из различного материала «Москва. Красная площадь»
26	3 неделя марта	Театральная неделя. <i>Знакомство с творчеством К. Чуковского</i>	Театральная пятница «Сказки Омского Прииртышья»
27	4 неделя марта	Наш родной город	Онлайн-коллаж «Незабываемые места родного города» (дети с родителями фотографируются на фоне любимого места в городе)
28	1 неделя апреля	На пути к звездам	Совместный детско-взрослый проект, создание макета из различного материала «Солнечная система»
29	2 неделя апреля	Неделя здоровья	Веселые старты «Страна здоровья»
30	3 неделя апреля	<i>Земля – наш общий дом. (22 апреля – День Земли)</i> <i>Пасхальная неделя (20 апреля Пасха)</i>	Детско-взрослый проект «Огород на подоконнике». Выращивание рассады, наблюдение за всходами, полив, уход, фиксация результатов наблюдения. Праздничное мероприятие «Пасхальная радость»
31	4 неделя апреля-1 неделя мая	<i>День пожарной охраны</i>	Физкультурный досуг «У пожарных не бывает выходных»
32	2 неделя мая	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Знакомство с творчеством А. Барто (стихи о животных, о весне) <i>9 мая День Победы</i>	Экскурсия на мемориал Музыкально-лирическая гостиная «Весна на клавишах Победы»
33	3-4 неделя мая	Мы идем в музей (18 мая – день музеев) <i>Выпускной бал</i>	Экскурсии в музей (им. Врубеля, Калачинский краеведческий музей) «Мы – выпускники!»

Организация режима пребывания детей в ДОУ
группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР (холодный период)
5-7 лет

Режимные моменты	Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Дома			
«Здравствуй, утро, я проснулся!»	Подъём, утренний туалет, прогулка в детский сад	7.00-7.30	7.00-7.30
В образовательном учреждении			
«Мы рады видеть вас!».	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка. Самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг	Развитие навыков общения, создание положительного эмоционального настроения на день	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/Завтрак Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.	8.30-8.35	8.30-8.35
Игры, подготовка к занятиям	Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.55	8.35-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) ⁵	Образовательные ситуации на игровой основе, физминутки.	8.55-9.00	8.55-9.00
«Минутки игры»	Игровая деятельность в зонах активности, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	9.00-10.10
А ну- ка подкрепись ⁶	Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке/Прогулка/Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные и малоподвижные игры, наблюдения, экспериментирование, труд. Самостоятельная деятельность.	10.10-10.35	10.20-10.50
«Умывайся, не ленись – чистым на обед садись!»	Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	10.35-11.45	10.50-12.00
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»	Обед: воспитание культуры еды.	11.45-11.55	12.00-12.10
Подготовка ко сну	Закрепление культурно-гигиенических навыков самообслуживание; создание тихой, благоприятной обстановки для сна	11.55-12.20	12.10-12.30
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Сон (использование релаксационных упражнений, чтение произведений художественной литературы).	12.20-12.30	12.30-12.35
«Потягушки»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	12.30-15.00	12.35-15.05
Вечерний круг	Развитие навыков общения, создание	15.00-	15.05-

⁵ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

	положительного эмоционального завершения дня.	15.10	15.15
«Умывайся, не ленись – чистым к полднику садись!»	Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.10-15.35	15.15-15.30
Приятного аппетита!	Полдник: воспитание культуры еды.	15.35-15.45	15.30-15.35
Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность в центрах активности/ занятия во вторую половину дня	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук, изодетальность.	15.45–15.55	15.35-15.45
Подготовка к прогулке/Прогулка	Двигательная активность во время прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	15.55-17.45	15.45-16.15
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми/ «До свидания, взрослые и дети»	Игровая деятельность, уход домой. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	17.45-18.00	16.15-18.00
Дома			
Прогулка на свежем воздухе	Спокойные игры. Легкий ужин. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	18.00-19.00	18.00-19.00
«В кругу семьи»	Воспитание культурно-гигиенических навыков	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ
«Детский сад № 4»**

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Родина, природа (патриотическое направление)	Ознакомление	+	+		+		+	+		+			+
	Коллективный проект	«Вместе ярче»	«Большой мир-маленькие жители»		12 декабря-День Конституции		«Армейские будни»	«Незабываемые места родного города»	«Москвва-Красная площадь»	«Весна на клавишах Победы»	День России		
	Событие		Праздник осени				«Буду в армии служить, буду Родину любить»	«Читаем Белозерова»		«Города-герои»			
Жизнь, милосердие, добро (духовно-нравственное)	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект	Проект волонтерского движения в детском саду «Открытые сердца»											
	Событие	Челлендж «Не ломай			«Приключение лисенок								«Край родной, навек любимы

		те ветку »			а в зимнем лесу»								й»
Человек, семья, дружба, сотрудничество (социальное направление)	Ознакомление		+	+			+	+	+	+	+	+	
	Коллективный проект		«Мой пап-мой герой»	«Все для тебя, мама!»				Праздник ко Дню 8 марта			«Счастливая пора-детство»	«Я и моя семья»	
	Партнерский проект с Калачинской межпоселенческой библиотекой «БиблиоСад» (в течение года)												
	Событие			«Права сказочных героев»			«Колобок спешит на помощь»	«Идет бычок, качается»	«Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	«Свечка памяти»	«Праздник мыльных пузырей»		
Знание (познавательное направление)	Ознакомление	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект	Лаборатория почему «Что бежит по проводам»			«Адвент-календарь»	«ЛЕГО-марафон»	День российской науки.	«Дорога и мы»	«Солнечная система»	Выпускной бал «Мы выпускники!»	«Песочные фантазии»	«Букашки-тараканчики»	«Подводный мир» «До свидания, детский сад!»
	Долгосрочный проект с БОУ г. Калачинска «Лицей» им. К.Д. Ушинского «Инженеры с пеленок»												
	Событие	«Аистенок идет		КВН «Дружные	Интеллектуальная		«Простые секреты	«Вечер загадок»	«По следам сказоч	«Музей Омског		«В мире насекомых».	День российского

		в школу» (1 сентя бря- День знани й		ребят а»	виктор ина		» «День родного языка» (21 февраля)		ных героев »	о Приир тышья »		Больша я- маленьк ая вселенн ая»	кино (27 августа)
Здоровье (физическое и оздоровительное направление)	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+				+
	Коллективный проект	«День бегуна»			Зимняя олимпиада		«Веселые зубки»				Летняя олимпиада		Неделя здоровья (День физкультурника)
	Управленческий проект «На старт-дошкольники», реализуется в течение года												
	Событие		«Мой одыр в гостях у ребят»	«Хоровод дружки»	«Наперегонки с Зайкой» «Юные спасатели»	«Снежные забавы»	«Веселая зарядка с Машей и Мишей»		«Страна здоровья»				«Мы-силачи»
Труд (трудовое направление)	Ознакомление	+	+	+	+	+		+	+	+			
	Коллективный проект		«Чудеса на грядке» «Путешествие зернышка»	«Мамочки люблю сердце подарю»	«ТИКО - изобретатель» «Хоровод снежинок»	«Блеск нового дня фонарей»		«Огород на подоконнике»	«Салют над городом»				
	Событие	«Все						«Самым					

		профес сии важн ы»						любимы м от сердца цветы»					
Культу ра и красота (этико- эстетиче ское направл ение)	Ознаком ление	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
	Коллект ивный проект	«Наш и перна тые сосед и и друзья» Фест иваль		«Зим ний город ок для Тету шки Федо ры»	«Новог одний утренн ик» «Новы й год в ДЕДМ орозов ке»		«Ярмарк а чудес»	«Театра льная неделя»	«Яркая звездоч ка»				«Калейд оскоп цветов»
	Событие	«Муз ыкаль ный капус тник»	«День рожден ия музыки »		«Нико ла Зимни й» 8 декабр я-День худож ника	«Гуля ют ребятк и в Рождес твенск ие святки »		«Блинна я неделя»		«Пасха льная радост ь»			

