

### **Аннотация к программе учителя-логопеда**

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Синеговской Анжеликой Сергеевной, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., дополнена методическими разработками из парциальной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

#### **Задачи:**

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
4. развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
5. создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

Программа учитывает общность развития детей без речевой патологии и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

. Данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

