

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» И. А. Васина Приказ № 199 от «30» августа 2024 г.
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области (далее - ДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ДОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание); с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осложненным дизартрией, открывается с целью коррекции речевых расстройств, всестороннего воспитания детей и подготовки их к школе.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в Учреждении при наличии не менее 10 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Основные направления деятельности Группы**

*2.1. Диагностическое:*

– раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*2.2. Коррекционное:*

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи,

уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

#### *2.3. Профилактическое:*

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

#### *2.4. Информационно-просветительское:*

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

#### *2.5. Организационно-методическое:*

– организация и систематизация методического фонда Группы.

### **3. Организация комплектования Группы компенсирующей направленности**

3.1. В Группу зачисляются дети Учреждения в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. С родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп Учреждения, подлежащих обследованию берется согласие.

3.4. В случае выявления в Учреждении детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.4.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.4.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им

информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.4.3. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.5. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.6. Дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления, и на основании заключения ПМПК.

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией).

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) в Группу компенсирующей направленности из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение. В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.10. На основании заключений ПМПК в Группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие Учреждение.

3.11. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.12. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.12.1. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

3.13. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК образовательного учреждения.

3.14. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы Группы**

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом вариативных образовательных программ или разработанных самостоятельно.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) учитель-логопед проводит обследование состояния устной речи воспитанников, и с 1 июня по 15 июня проводится диагностика по итогам коррекционно-образовательной работы.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения (Приложение №1).

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.7. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.7.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 4 занятия в неделю.

4.7.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий *Приложение 2*.

4.7.3. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.7.4. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.7.5. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

4.8.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого года жизни: 15-20 минут;
- для детей седьмого года жизни: 20 – 25 минут.

4.8.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.8.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

4.8.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.8.6. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

## **5. Документация учителя-логопеда Группы**

### **5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы**

5.1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

5.1.2. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.

5.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников Учреждения учителем-логопедом.

5.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.

5.1.6. Список детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.1.8. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда как составная часть адаптированной образовательной программы Учреждения.

5.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.1.10. Календарные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.11. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.

5.1.13. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.15. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.1.16. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.1.17. Паспорт логопедического кабинета.

5.1.18. График работы учителя-логопеда.

5.1.19. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

5.1.20. Журнал консультаций родителей (законных представителей) воспитанников.

5.1.21. Лист занятости детей.

5.1.22. Журнал учета посещаемости подготовительных и индивидуальных занятий.

5.1.23. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.1.24. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания адаптированной образовательной программы детьми, зачисленными в группу Учреждения.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

## **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы**

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедической группы муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 18 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации и информационно-просветительскую и организационно-методическую деятельность.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы**

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные образовательной программой Учреждения и должностными обязанностями воспитателя Учреждения.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные

возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется Учреждением, в ведении которого она находится.

## **9. Руководство Группой**

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

9.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на одну группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы Учреждения.

9.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

### Речевая карта

(заполняется на каждого дошкольника, зачисленного в логопедическую группу)

1. Фамилия, имя.
2. Возраст.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедическую группу.
5. Заключение невролога.
6. Состояние слуха.
7. Анамнез раннего и речевого развития.
8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
9. Состояние общей и мелкой моторики.
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас (запись ответов);
  - б) грамматический строй (запись ответов);
  - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукословесным составом; темп и выразительность речи.
11. Уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, местоположения звука в слове).
12. Проявление заикания:
  - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявления;
  - б) сформированность языковых средств (произношения, словарь, грамматический строй);
  - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
  - г) адаптация к условиям общения.
13. Заключение учителя-логопеда.
14. Перспективный план коррекционной работы.
15. Динамика и результаты исправления речи (отмечаются по достижении результатов или динамическое наблюдение раз в полугодие)



