

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
_____ И.А. Васина
От «30» августа 2024 г

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для воспитанников группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель-логопед
Синеговская А.С.

Калачинск 2024 г.

Содержание программы

№	Оглавление	страница
	1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
	2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.1.1	Цели и задачи Программы	3
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
2.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
2.1.4	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	5
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
	3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Перспективно-тематическое планирование	9
3.1.1	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности «Речевое развитие»	11
3.1.2	Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР(общим недоразвитием речи).	12
3.1.3	Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
3.1.4	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
3.1.5	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	28
3.2	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР).	28
3.3	Совместная деятельность логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе	28
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
	4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
4.1.	Материально-техническое обеспечение	32
4.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы	32
4.3	Методическое обеспечение программы	33
4.4	Организация распорядка и/или режима дня	35
	Список литературы	38
	Приложение 1 «Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР»	39
	Приложение 2 «Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни)»	45

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная рабочая программа разработана учителем-логопедом Синеговской Анжеликой Сергеевной, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 4» г. Калачинска Омской области, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., дополнена методическими разработками из парциальной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамматики, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
 - охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития детей без речевой патологии и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей очень важна знать группу здоровья детей.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек

Таблица 1

Возраст группы	Группа здоровья			Заключение				
	I	II	III	I	II	III	моторная алалия	Дизартрия
Старшая 5-6 лет	2	9	1	-	4	8	-	8

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II и III уровни речевого развития), дизартрия. Двое из воспитанников имеет первую группу здоровья, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст (5 – 6 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к старшему дошкольному возрасту начинает

развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. В старшем дошкольном возрасте более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи в старшем дошкольном возрасте расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка в старшем дошкольном возрасте тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 6 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 6 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций в старшем дошкольном возрасте порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

2.1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие

состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (старший дошкольный возраст 5-8 лет):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-педагогический процесс, в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

3.1. Перспективно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающий процесс, строится на основе *комплексно-тематического подхода*, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

I период обучения (4 неделя сентября - ноябрь)

Задачи логопедического воздействия на первый период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам: День знаний! Красота и здоровье, Неделя энергосбережения «Вместе-ярче», Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Поздняя осень. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

2. Воспитание навыков словообразования, практическое употребление: слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблонька, горошинка; волчище, медведище*); глаголов с оттенками значений (*выползать, переползать*); прилагательных соотнесенности с продуктами питания (*яблочный сок*), материалами (*драповое пальто, кожаные перчатки*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*); - сложных слов (*хлебороб, садовод, овощевод, листопад, длинноногий, длинноклювый*), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка*). Объяснение переносного значения слов (*золотая осень*).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов разных временных форм; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус; подбор однородных прилагательных к существительному; практическое употребление притяжательных прилагательных.

4. Развитие связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; составление рассказов по картинке (в объеме 5- 7 предложений); пересказ с изменением времени действий; умения рассказать от имени другого лица; составление рассказа-описания по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций.

5. Формирование произношения и обучение грамоте:

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

II период обучения(декабрь - февраль)

Задачи логопедического воздействия на второй период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам: Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых они сделаны. Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. Новогодние чудеса! Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Профессии взрослых, в том числе спортивные профессии. Трудовые действия. Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты. Животные жарких стран, повадки, детеныши. Комнатные растения, размножение, уход. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.

2. Воспитание навыков словообразования: образование сравнительной степени прилагательных; образование сложных и родственных слов; образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: практическое употребление предложно- падежных конструкций; изменение сущ. единственного числа на множественное число и по падежам; согласование числительного с существительным в разных падежах; согласование числительного, прилагательного с существительным; составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

4. Развитие связной речи: формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но);составление рассказа по серии сюжетных картин; придумывание продолжения к действию, изображенному на картинах; составление рассказа по отдельной сюжетной картине с опорой на план; составление рассказа по отдельной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; составление рассказа по пейзажной картине; составление рассказа- описания.

5. Формирование произношения и обучение грамоте:

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

III период обучения (март – май)

Задачи логопедического воздействия на третий период обучения:

1. Пополнение словаря по лексическим темам: Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Наша Родина Россия! Москва – столица России. Театральная неделя. Наш родной город. На пути к звездам. Неделя здоровья. Земля – наш общий дом. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Знакомство с творчеством А. Барто (стихи о животных, о весне). Мы идем в музей.

2. Закрепление правильного употребления лексико-грамматических категорий: образование сравнительной степени прилагательных; образование существительных от глаголов; практическое усвоение в речи предлогов над, между, из- за, из- под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными; практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи: составление рассказа – описания; составление рассказа по пейзажной картине; закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного произведения.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

3.1.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять

простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.1.2 Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи)

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Общее число обучающихся логопедической группы--- 12 человек:

Число обучающихся тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- детей с общим недоразвитием речи I уровня - 0 детей
- детей с общим недоразвитием речи II уровня – 4 детей;
- детей с общим недоразвитием речи III уровня –8 детей;

Анализ состояния здоровья детей группы на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования выявил:

Анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями показал, что для детей логопедической группы необходимы:

- подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом – 12 детей;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом – 10 детей.

3.1.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В старшей логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 недели сентября по май (включительно) проводится подгрупповые и индивидуальных занятия с учителем-логопедом.

В сентябре 1-2 недели проводится входная диагностика с целью выявления нарушений разных компонентов речевой системы, определения уровня успешности выполнения заданий. Особое внимание обращается на состояние функций фонематического слуха, строение и подвижность артикуляционного аппарата, звукопроизношение, сформированность слоговой структуры слова, готовность к звуковому анализу и синтезу, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Мониторинг проводится с подробной регистрацией вербальной деятельности дошкольника. При заполнении карты педагогического наблюдения особенно учитываются параметры: запас общих представлений, развитие психологической базы речи, общение с ребёнком. Проведение данной диагностики позволяет учителю - логопеду определить содержание коррекционной работы, составить индивидуальную программу развития ребёнка.

Индивидуальный маршрут развития ребёнка реализуется с согласия родителей и при их непосредственном участии. Для выявления динамики развития в январе проводится промежуточная диагностика. Для определения результата работы за год проводится итоговая диагностика. На основе результатов обследования может быть рекомендовано повторное прохождение программы, осуществляется перевод ребёнка в следующую возрастную группу или в общеобразовательную школу. При своевременном выявлении речевой патологии, проведении точной диагностики, осуществлении комплексного подхода к преодолению речевого дефекта к семи годам речевое развитие детей приближается к возрастным стандартам.

Во вторую половину дня воспитатель проводит ЛОГОЧАС, осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет учитель-логопед, который оставляет задание для индивидуальной работы в «Журнале взаимодействия логопеда и воспитателя». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «логопедического часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Сетка логопедических занятий

Таблица 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.45 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения	8.00 – 8.45 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения	8.00 – 8.45 Работа с родителями, консультации по запросу
9.00– 10.00 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00– 10.00 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00– 10.00 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00– 10.00 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00 – 12.00 Индивидуальная работа с детьми
10.00 – 12.00 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Таблица 3

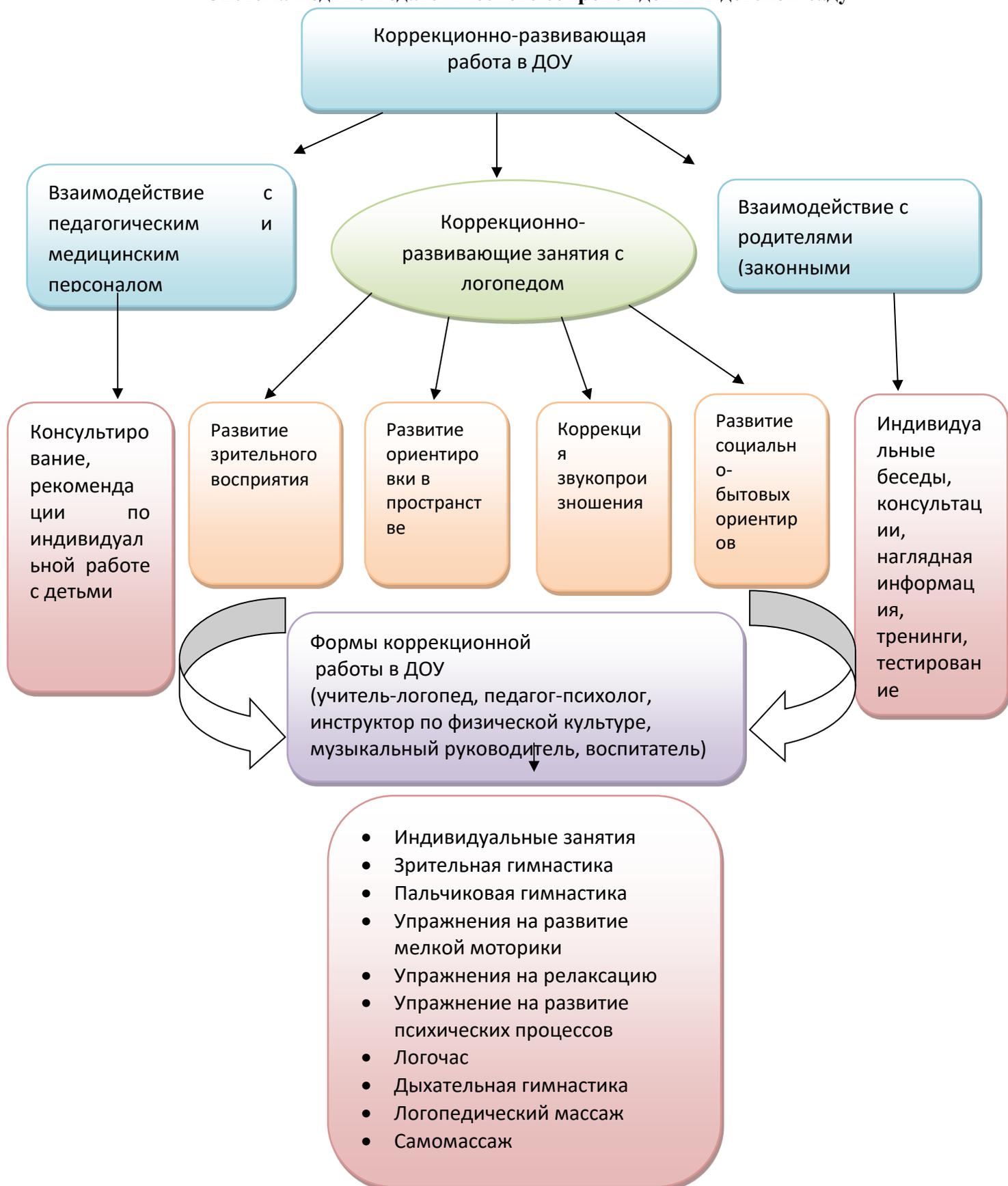
Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание коррекционно – логопедической работы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение активного словаря. 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах. 2. Пересказы, составление описательных рассказов. 3. Беседа. 4. Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты. 5. Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей. 3. Формирование представлений о труде взрослых. 4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы). 5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве). 6. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре). 7. Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые ситуации. 2. Мини-инсценировки. 3. Автоматизация звуков в связной речи. 4. Пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. 5. Беседа. 6. Чтение. 7. Настольно-печатные игры. 8. Поручения. 9. Игры с различными мелкими предметами. 10. Игры с ЛЕГО – конструктором.

	<p>инсценировать стихи, разыгрывать сценки).</p> <p>8. Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>9. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.</p> <p>10. Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии).</p> <p>2. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>4. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>5. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>6. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>7. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. Составление описательных рассказов.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>4. Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)</p> <p>7. Игровые упражнения для профилактики дисграфии.</p> <p>8. Игры на развитие ориентировки.</p> <p>9. Настольно-печатные игры.</p> <p>10. Беседа.</p>

	<p>8. Совершенствовать и развивать конструктивные умения и мелкую моторику.</p> <p>9. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графомоторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок).</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4. Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.</p>	<p>1. Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Обводки, штриховки.</p> <p>4. Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.</p> <p>5. Чтение произведений разных жанров.</p> <p>6. Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах</p>
Физическое развитие	<p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).</p> <p>2. Развитие физических качеств (координация).</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом).</p> <p>5. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Речь с движением.</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6. Упражнения для развития логомимики.</p> <p>7. Упражнения на релаксацию.</p> <p>8. Самомассаж.</p> <p>9. Упражнения с мячом. Беседа.</p>
Физическое развитие	<p>6. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).</p> <p>7. Развитие физических качеств</p>	<p>10. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>11. Речь с движением.</p> <p>12. Физкультминутки.</p> <p>13. Дыхательная гимнастика.</p>

	<p>(координация).</p> <p>8. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>9. Становление образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом).</p> <p>10. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>	<p>14. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>15. Упражнения для развития логомимики.</p> <p>16. Упражнения на релаксацию.</p> <p>17. Самомассаж.</p> <p>18. Упражнения с мячом. Беседа.</p>
--	---	--

Система медико-педагогического сопровождения в детском саду



Важный ресурс для успешной реализации коррекционной работы в ДОУ - подготовленные кадры. В учреждении работают:

1. Учитель – логопед
2. Педагог-психолог
3. Старший воспитатель
4. Воспитатель логопедической группы (2)
5. Инструктор по физической культуре
6. Музыкальный руководитель
7. Медицинская сестра

Таблица 4

Фамилия, имя отчество	Уровень образования	Учебное заведение (окончил, обучается) Квалификация по диплому
Синеговская Анжелика Сергеевна	высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» г. Омск Специальное (дефектологическое) образование Профиль Логопедия

Формы организации образовательной деятельности педагогов по коррекции речевого развития детей

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- проведение логочаса;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на релаксацию;
- самомассаж
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители):

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением речи ребенка;
- выполнение домашних заданий;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

Координационный план взаимодействия специалистов по развитию речи

Таблица 5

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом Пальчиковые игры	Пальчиковый театр Дидактические игры Мозаика Конструирование Ручной труд	Игра на детских музыкальных инструментах Танцевальные движения Театр с использованием кукол бибабо	Специальные упражнения для рук Гимнастика
Развитие мимики	Логопедический массаж Гимнастика мимических мышц Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Распознавание эмоциональных состояний через мимику Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении, танце	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на дыхание Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижне диафрагмального дыхания Скороговорки	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба Логопедический массаж	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей	Упражнения на укрепление голосового аппарата
Развитие фонематического слуха	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.

	артикуляционно го образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	ритма.	
Развитие языкового анализа	Определение последовательно сти, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений	Дидактические игры.		
Развитие артикуляци и	Артикуляционна я гимнастика. Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражанием. Слежение за правильным произношением звуков	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков
Развитие грамматиче ского строя речи	Преодоление ахроматизмов в речи. Формирование навыков словообразова ния и словоизменения	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией

			терминологией	
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль	
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды. Коммуникативные игры	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации	Участие детей в музыкальных представлениях	Участие детей в спортивных мероприятиях

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе - 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по подготовке к обучению грамоте.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов

звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.1.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания обще дидактических и коррекционных задач.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 логопедических подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая

продолжительность использования ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а именно продолжительность использования электронного средства обучения:

- интерактивная доска, на занятие - 7 мин, в день - 20 мин.
- персональный компьютер, на занятие - 15 мин, в день - 20 мин.
- ноутбук, на занятие - 15 мин, в день - 20 мин.
- планшет, на занятие - 10 мин, в день 10 мин.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

8.00-8.50 - индивидуальная работа с детьми, консультация родителей работа с педагогами лог. группы (согласование плана работы на неделю)

9.00 – 9.20 - подгрупповое занятие (1 подгруппа)

9.30-9.50 - подгрупповое занятие (2 подгруппа)

10.00-12.00 - индивидуальная работа с детьми

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Расписание образовательной деятельности

Таблица 6

Дни	Группа компенсирующей направленности
Понедельник	9.00-9.20 Развитие речи (учитель-логопед) подгруппы 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы (подгруппы) 10.00-10.20 Музыка
Вторник	9.00-9.20 Развитие речи (учитель-логопед) подгруппы 9.30-9.50 Развитие речи (воспитатель) подгруппы 10.00-10.20 Физическая культура 15.15-15.35 лепка/аппликация
Среда	9.00-9.20 Развитие речи (учитель-логопед) подгруппы 9.30-9.50 ФЭМП (подгруппы) 10.00-10.20 Музыка 15.15-15.35 Рисование
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи (учитель-логопед) подгруппы 9.30-9.50 Развитие речи (воспитатель) подгруппы 10.20-10.40 Физическая культура (на воздухе) 15.15-15.35 Конструирование
Пятница	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Рисование
Итого	17

Окр.мир/мир природы - 1
Раз.речи – 5
Обучение грамоте - 1
ФЭМП - 1
Музыка - 2
Физ-ра - 3
Рисование - 2
Лепка – 0,5
Аппликация – 0,5
Конструирование - 1

3.1.5 Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

При реализации комплексно-тематического планирования учитывается: лексическая тема недели, сезон, программное содержание, итоговое мероприятия, информационно-ресурсное обеспечение.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Комплексно-тематическое планирование согласовано и утверждено заведующим ДОО на установочном педагогическом совете 30.08.2024 г.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей (см. Приложение 1). Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В.(см. Приложение 1). По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.(см. Приложение 2). Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина декабря, 1-я половина июня. Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной логопедической группы

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

3.3. Совместная деятельность логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ТНР (ОНР)

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Учитель-логопед систематически встречается с родителями дошкольников, посещающих логопедическую группу, информируя об успехах и трудностях в работе с детьми.

С этой целью проводятся:

- родительские собрания (на первом собрании учитель-логопед знакомит родителей с особенностями работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), с характеристикой общего и речевого развития детей, с планом работы на год; на последующих собраниях учитель-логопед подводит итоги коррекционной работы за прошедший период, намечает пути дальнейшего коррекционного обучения, дает рекомендации);
- тематические консультации;
- индивидуальные беседы (по мере необходимости для оказания помощи в закреплении полученных ребенком знаний и умений в домашних условиях);
- открытые мероприятия (родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т. д.);
- семинары- практикумы по обучению приемам логопедической помощи детям в домашних условиях (на практикумах логопед знакомит родителей с артикуляционными упражнениями, которые необходимо выполнять с ребенком, разъясняет, как выполнять те или иные рекомендации);
- оформляются стенды, папки-передвижки, тематические выставки;
- ведутся индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, развитию мелкой моторики и т. д. Учитель-логопед в индивидуальной тетради отражает коррекционную работу с воспитанником, что дает возможность родителям увидеть динамику развития своего ребенка.

Работа учителя-логопеда с родителями воспитанников ведется на основе перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями) на учебный год.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

Таблица 7

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1.Родительское собрание «Особенности работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Общее и речевое развитие детей 6-го года жизни».	Воспитатели, учитель-логопед
октябрь	1.Тренинг «Артикуляционная гимнастика для дошкольников. Сказка о Весёлом Язычке». 2. Выпуск брошюры «Артикуляционная гимнастика» (рекомендации логопеда) и распространение её среди родителей.	Учитель-логопед Учитель-логопед
ноябрь	1.Развлечение «Мамочка милая моя». 2.Домашняя игротека «Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук».	Воспитатели, учитель-логопед Учитель-логопед
декабрь	1.Практикум «Умные пальчики». 2.Домашняя игротека «Пальчиковая гимнастика». 3.Индивидуальные консультации «Результаты работы за I период. Индивидуальные особенности детей в плане речевого развития. Задачи на II период».	Учитель-логопед, воспитатели Учитель-логопед Учитель-логопед
январь	1.Мастер-класс «Дышим правильно вместе с мамой». 3.Домашняя игротека «Игры на развитие речевого дыхания».	Учитель-логопед Учитель-логопед
февраль	1.Игровой тренинг «Учимся играя!». 2.Домашняя игротека «Игры на автоматизацию звуков».	Учитель-логопед Учитель-логопед
март	1.Викторина «Развиваем фонематический слух». 3.Домашняя игротека «Игры на развитие фонематического слуха».	Учитель-логопед. Учитель-логопед
апрель	1.Круглый стол «Чему научились за год» (Подведение итогов работы за год). 2.Домашняя игротека «Игры на обогащение словарного запаса детей ».	Учитель-логопед Учитель-логопед
май	1.Семейная гостиная «Что делать с ребёнком летом?». 2. Тематическая выставка игр и пособий «Трудный звук, ты наш друг!».	Учитель-логопед Учитель-логопед

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение Логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен столами для рисования песком, имеются рабочие столы для детей, стулья по количеству детей, рабочий стол педагога. Достаточно оснащен кабинет и техническими средствами: персональный ноутбук, DVD – проигрыватель с микрофоном, мультимедийный проектор. Имеется постоянный доступ в Интернет. Коррекционная работа благодаря данному оснащению проходит в форме увлекательной игры.

Таблица 9

Наименование объектов для проведения практических занятий, по речевому развитию с перечнем основного оборудования	Количество
Черепашка (для развития мелкой моторики)	2
Панно «Рожица»	1
Стол логопедический с зеркалом	1
Базовый комплект «Рисуем на песке»	2
Дополнительный набор «Рисуем на песке»	1
Мультимедиа-проектор	1
Персональный ноутбук	1
DVD – проигрыватель с микрофоном	1

4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы

Дидактические средства обучения:

- ✓ экранные: статические (слайды);
- ✓ звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- ✓ дидактические игры;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ учебно-методические пособия;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- ✓ конструкторы;
- ✓ наборы для детского творчества;
- ✓ рабочие тетради на печатной основе;
- ✓ магнитные плакаты;
- ✓ развивающие компьютерные игры;
- ✓ диагностические материалы и др.

Содержание развивающей среды логопедической группы и логопедического кабинета соответствует возрастным особенностям детей и задачам, решаемым в данный возрастной период.

В логопедическом кабинете имеется: зеркало индивидуальное для логопедических занятий, муляж артикуляционного аппарата, сундук для формирования слоговой структуры у неговорящих детей, набор логопедических зондов для постановки звуков. Логопедические картинки для автоматизации звуков («Ж», «З», «Л», «Р», «С», «Ш», «Щ», «Х», «Ч», «Ф», «Ц»).

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

4.3 Методическое обеспечение программы

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. *Нищева Н. В.* Мой букварь. –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). –, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада –, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп –.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

20. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
24. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
29. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
30. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
32. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2023.
34. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
35. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
36. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2020.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
39. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
45. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
46. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
48. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

4.4. Организация распорядка и/или режима дня

Режим дня составлен с учетом особенностей учреждения 10,5 ч. пребывания ребенка в детском саду, климатических условий (холодная сибирская зима и теплое жаркое лето). В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Учтены также групповые традиции и традиции детского сада.

Примерный распорядок дня (холодный период)

Таблица 10

Режимные моменты	Содержание	5-6 лет
Дома		
«Здравствуй, утро, я проснулся!»	Подъём, утренний туалет, прогулка в детский сад	7.00-7.30
В образовательном учреждении		
«Мы рады видеть вас!».	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка. Самостоятельная деятельность	7.30-8.10
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.10-8.20
Утренний круг	Развитие навыков общения, создание положительного эмоционального настроения на день	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/Завтрак	Подготовка к завтраку: воспитание	8.30-

Приятного аппетита!	культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.	8.35
Игры, подготовка к занятиям	Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) ¹	Образовательные ситуации на игровой основе, физминутки.	8.55-9.00
«Минутки игры»	Игровая деятельность в зонах активности, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
А ну- ка подкрепись ²	Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке/Прогулка/Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные и малоподвижные игры, наблюдения, экспериментирование, труд. Самостоятельная деятельность.	10.10-10.35
«Умывайся, не ленись – чистым на обед садись!»	Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	10.35-11.45
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»	Обед: воспитание культуры еды.	11.45-11.55
Подготовка ко сну	Закрепление культурно-гигиенических навыков самообслуживание; создание тихой, благоприятной обстановки для сна	11.55-12.20
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Сон (использование релаксационных упражнений, чтение произведений художественной литературы).	12.20-12.30
«Потягушки»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	12.30-15.00
Вечерний круг	Развитие навыков общения, создание положительного эмоционального завершения дня.	15.00-15.10
«Умывайся, не ленись – чистым к полднику садись!»	Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.10-15.35
Приятного аппетита!	Полдник: воспитание культуры еды.	15.35-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность в центрах активности/ занятия во вторую половину дня	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук, изодеятельность.	15.45–15.55
Подготовка к прогулке/Прогулка	Двигательная активность во время прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	15.55-17.45
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми/ «До свидания, взрослые и дети»	Игровая деятельность, уход домой. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	17.45-18.00

¹ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Дома		
Прогулка на свежем воздухе	Спокойные игры. Легкий ужин. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	18.00- 19.00
«В кругу семьи»	Воспитание культурно-гигиенических навыков	19.00- 20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.30- 6.30

Организация режима пребывания детей в ДОУ
группа компенсирующей направленности
 для детей с ТНР (холодный период), 5-6 лет

В первую неделю января и первую неделю мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Дети поступают в группу с заключением психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК), в котором определена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) и срок действия заключения.

Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Жукова, И.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб: «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-ПРЕСС», 2017г.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб : «Детство-Пресс», 2016г.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2007г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007 г.
11. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб.,

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связанных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

